ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "ROSARIO LIVATINO"-NAPOLI
Prot. 0002869 del 14/05/2026
V-4 (Entrata)

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ROSARIO LIVATINO"
Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing Professionale per i servizi commerciali e per i servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Corsi serali per istruzione adulti *Via Atripaldi, 42 - 80146 Napoli*
Tel 081/5721763-0812553512 - Fax 081/5720077 - email: nais006004@istruzione.it - PEC: nais006004@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 94204710639 - Codice Meccanografico: NAIS006004 – sito internet: www.isisrosariolivatino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ. A

Indirizzo Professionale per i servizi commerciali
A.S. 2025/2026

La Coordinatrice
Prof. ssa Felicia Buonaiuto

La Dirigente Scolastica
Prof. ssa Maddalena De Masi

1.DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve presentazione del contesto

L'istituto Superiore di Istruzione Secondaria "Rosario Livatino" è situato nella zona confinante tra Barra e San Giovanni a Teduccio, quartieri periferici della zona orientale del comune di Napoli che presentano i problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale. In questa area convivono a stretto contatto apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o medio livello e residuali attività agricole. Questa precaria realtà economica ha prodotto negli anni un crescente tasso di disoccupazione che ha deteriorato il substrato sociale, generando fenomeni di criminalità e microcriminalità diffusa. La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive.

Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente il cimitero), un grande centro polisportivo e di iniziativa religiosa (Centro Ester) e qualche centro sportivo minore.

1.2 Presentazione dell' Istituto

L'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Rosario Livatino" di San Giovanni a Teduccio nasce nell'anno 2000 dalla fusione delle succursali dell'Istituto Professionale per il Commercio e Turismo "F. De Sanctis" e del Liceo Scientifico "Calamandrei" ed accoglie complessivamente circa 700 studenti, provenienti in prevalenza dai quartieri di Barra e San Giovanni a Teduccio.

Nel maggio 2006 l'Istituto, fu intitolato al giudice siciliano Rosario Livatino, tale scelta non fu casuale, ma motivata da un forte messaggio che si voleva dare al territorio in cui la scuola opera, come presidio di Legalità. Per quanto riguarda le strutture didattiche, diversi lavori di ristrutturazione hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità della formazione sportiva degli alunni, sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico- multimediali, laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare la teoria con la pratica. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto possiede inoltre una Biblioteca, aperta al prestito interno munita della sala di lettura per il lavoro in sede. L'Istituto pur operando in una realtà difficile e culturalmente deprivata rappresenta da anni un baluardo contro l'illegalità ed il malessere. Consapevoli

dell'importanza formativa che in tale contesto riveste l'istituzione scolastica, il nostro istituto cerca di proporre agli studenti percorsi di studio che rispondano sia alle loro esigenze di formazione culturale e professionale, sia alle richieste di orientamento/inserimento nel mondo del lavoro.

Gli indirizzi di studio contenuti nel nostro PTOF sono:

- Liceo scientifico tradizionale;
- Liceo Scientifico Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo
- Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Servizi Commerciali
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing)
- Istituto Tecnico per il Turismo;
- Istruzione per adulti di II livello (II periodo didattico-classe terza e III periodo didattico –classe quinta) indirizzo riforma socio sanitario.

I diversi percorsi formativi realizzati nell'istituto non solo promuovono le conoscenze e le competenze degli studenti ma favoriscono anche il loro interesse verso l'esterno, accrescendo in loro la consapevolezza delle proprie potenzialità.

Gli indirizzi professionali offrono, insieme a una solida base di istruzione generale, l'opportunità di conseguire competenze tecnico-professionali per soddisfare le esigenze del settore di riferimento (**Servizi per la sanità e l'assistenza sociale/Servizi commerciali).** Gli indirizzi tecnici permettono l'acquisizione di solide competenze tecnico-scientifiche spendibili sul mercato europeo del lavoro. Da quest'anno è attivo anche il percorso di studi Tecnico Turistico.

I percorsi serali (IDA) operano nell'ambito territoriale in rete con il CPIA Napoli 2 (Centro per l'istruzione degli adulti - Napoli Centro e Napoli Est) che si raccorda con enti ed associazioni impegnati nella formazione professionale individuando e valorizzando le risorse locali. Giovani adulti, non più nell'età dell'obbligo, con percorsi formativi brevi, conseguono un diploma attestante le competenze tecnico - professionali.

2. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

2.1 AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M.170/2022)

La scuola negli ultimi anni ha progettato e realizzato numerose attività e progetti formativi per il contrasto alla dispersione e la riduzione dei divari.

L'intervento prevede la realizzazione di:

1) percorsi di mentoring e orientamento;

2) percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di
3) accompagnamento;
4) percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
5) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;
6) organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica.

2.2 MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTÀ ED ALL'EMERGENZA EDUCATIVA-CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario.

2.3 FESR PON - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE

Il Finanziamento è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.
L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

2.4 PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO FICARAZZA DI PALERMO

Il progetto si sviluppa in rete con l'Istituto Comprensivo "Ficarazza" di Palermo per la ricostruzione
storica della vita e del martirio del giudice Rosario Livatino.

- **Obiettivi formativi e competenze attese.**

Gli studenti svilupperanno comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
I ragazzi valorizzeranno la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese.

2.5 PROGETTO IN RETE CON ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINO AVELLINO "ROBOCUP JR ACADEMY"

Il progetto ha lo scopo di favorire il coordinamento tra le Reti territoriali di scuole su scala nazionale, utile per la realizzazione di attività, iniziative comuni e manifestazioni inerenti la diffusione della robotica educativa e le nuove tecnologie in collaborazione anche con Università, Enti Locali e altri Soggetti pubblici e privati al fine di contribuire alla realizzazione del progetto PNSD.

- **Obiettivi formativi e competenze attese.**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

2.6 PROGETTO POST SCUOLA

Il progetto, elemento di integrazione attiva della progettualità dell'Istituto, nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni in orario extrascolastico per fornire loro servizio utile per la crescita culturale e rassicurante per le famiglie, di notevole valenza educativa e formativa.

- **Obiettivi formativi e competenze attese.**

Creazione di un clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, alla socializzazione e alla creazione di relazioni positive. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

2.7 ATTIVITÀ SPORTIVE DEGLI ALUNNI DEL LICEO SPORTIVO E DEL LICEO SCIENZE APPLICATE CURVATURA SPORTIVA

Attività sportive svolte in orario curricolare dagli allievi del liceo sportivo e del liceo scienze applicate curvatura sportiva in convenzione con Federazioni e Centri Sportivi.

- **Obiettivi formativi e competenze attese.**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. Valorizzazione delle capacità e competenze degli allievi.

2.8 PREPARIAMO I NOSTRI STUDENTI ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE

La finalità prioritaria del progetto è di sviluppare nei discenti le proprie capacità comunicative secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR) al fine di accertarsi che tutti gli allievi iscritti abbiano maturato una eccellente competenza comunicativa unita ad un' ottima conoscenza delle strutture grammaticali ed espressioni linguistiche idiomatiche. Il progetto prevede la realizzazione di moduli particolarmente orientati al conseguimento della certificazione linguistica unita alla valorizzazione delle attitudini e al potenziamento delle capacità linguistiche dei partecipanti; al consolidamento delle quattro abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking); al potenziamento della capacità di esprimersi oralmente in lingua originale su svariati temi e argomenti di interesse; al consolidamento delle capacità comunicative attraverso un lessico gradualmente più ampio e arricchito di verbi fraseologici e linguaggio idiomatico.

2.9 PROGETTO "SERIOUS GAME: PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA IN ADOLESCENZA"

Il progetto condotto dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II", cattedra del prof. Dario Bacchini, professore Ordinario di Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, con cui l'Istituto Livatino a collabora dal 2020. L'obiettivo è duplice: a) Indagare il nesso esistente tra esposizione a condotte violente, atteggiamenti e mentalità devianti, comportamenti problematici in adolescenza. b) Mettere a punto un modello di intervento per la prevenzione di condotte a rischio attraverso lo sviluppo di un serious game (gioco serio) finalizzato a potenziare le competenze emotive e sociali dei giovani, potenziando la capacità di resistere alla "pressione dei pari" nel commettere atti devianti.

2.10 FSE. P.N. "SCUOLA E COMPETENZE 2021- 2027 - FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS

Il progetto prevede percorsi educativi e formativi destinati agli studenti durante il periodo di sospensione estiva delle lezioni, con l'obiettivo di potenziare le competenze disciplinari e

trasversali, favorire l'inclusione e promuovere la socializzazione. Le attività proposte mirano a garantire la continuità educativa, offrendo esperienze stimolanti e significative per lo sviluppo personale e culturale degli alunni, nonché supporto e rassicurazione alle famiglie.

2.11 TORNEO DI CALCIO A 5

Competizione di calcio a 5 che vede la partecipazione di più squadre, realizzata al fine di favorire sane dinamiche di gruppo e svolta all'interno di una visione più ampia di inclusione che ha come fine specifico quello di prevenire e contrastare ogni fenomeno riconducibile a bullismo e dipendenze. L'iniziativa è gratuita ed aperta a tutti gli studenti della scuola.

2.12 FORMAZIONE CON LA FONDAZIONE EVANGELICA VILLA BETANIA

Partecipazione attiva a percorsi di formazione e di orientamento per gli allievi dell'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale.

2.13 PROGETTO PREMIALITÀ

Su proposta del Dirigente Scolastico e dopo una sua attenta lettura dei problemi del territorio caratterizzato da un'elevata dispersione scolastica dovuta anche ad un disinteresse elevato delle famiglie, la scuola provvederà a premiare quei genitori che hanno maggiormente partecipato alla vita scolastica interessandosi a tutte le attività proposte dall'Istituto, considerando che i loro figli vi trascorrano la metà della loro giornata e che è fondamentale per una rinascita positiva della società che i giovani sentano la presenza della famiglia anche rispetto al contesto scuola. Si propone un premio dell'importo di 1.000,00 euro, per ogni indirizzo, da ripartire in parti uguali tra quei genitori che hanno maggiormente partecipato alla vita della scuola, con un tetto massimo pro-capite che sarà stabilito in sede.

2.14 PON PER LA SCUOLA 2021-2027 COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Il percorso formativo delle classi è stato arricchito dalla partecipazione ai moduli del Programma Operativo Nazionale (PON) 2021–2027, finalizzati al potenziamento delle competenze e all'ampliamento dell'offerta formativa. I progetti attivati hanno coinvolto sia l'area STEM, con attività laboratoriali e di sviluppo delle competenze logico-scientifiche e digitali, sia l'ambito umanistico, attraverso percorsi dedicati alla comunicazione, alla riflessione

critica e alla valorizzazione delle competenze linguistiche. Le attività, svolte in orario curricolare ed extracurricolare, hanno favorito la partecipazione attiva degli studenti e l'inclusione. Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo alla crescita personale e formativa della classe, in linea con gli obiettivi educativi dell'istituto.

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 *Presentazione dell'indirizzo di studi :* caratteri specifici dell'indirizzo di studio

Con il decreto legislativo 61/2017 (collegato alla legge 107 del 2015, la cosiddetta Buona Scuola), e con l'approvazione del relativo Regolamento (D.M. 24 maggio 2018, n. 92), il Sistema dell'Istruzione professionale è stato fatto oggetto di una nuova riforma. Tra gli obiettivi quello di dare una chiara identità a questi istituti, innovando e rendendo più flessibile la loro offerta formativa, superando così la possibile sovrapposizione con l'Istruzione tecnica.

L'avvio dei nuovi percorsi è avvenuto a partire dall'anno scolastico 2018-2019 per tutte le classi prime e dall'anno scolastico 2022/2023 è andato a regime con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010.

Nel decreto di riordino gli Istituti Professionali statali sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione".

Per fare ciò gli IP sono:

- aperti nei confronti dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholders del territorio;
- impegnati nell'impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali.

3.2 Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole

dimensioni.

3.3 Risultati di apprendimento

A conclusione del corso di studi, in base ai risultati attesi, gli studenti saranno in grado di utilizzare la lingua italiana secondo le esigenze comunicative proprie dei contesti in cui si trovano ad operare. Saranno chiamati a riconoscere le linee essenziali della storia delle idee e della cultura, orientandosi fra testi e autori fondamentali, soprattutto di area tecnico-professionale. Avranno acquisito conoscenze in merito agli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente e sul valore dei beni artistici e paesaggistici. Saranno in grado di stabilire collegamenti tra le culture locali, nazionali e internazionali, anche in vista di un'eventuale mobilità di studio e di lavoro. Utilizzeranno i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai loro percorsi di studio. Gli studenti svilupperanno conoscenze e competenze nel campo dell'economia, dell'organizzazione e dello svolgimento dei processi produttivi e dei servizi, e sarà loro richiesto di padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, anche per quanto riguarda la sicurezza personale e nei luoghi di lavoro o per la tutela dell'ambiente e del territorio.

Durante il corso di studi, oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale, saranno acquisite le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;
- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;
- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;
- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali;

3.4 Assetto organizzativo della nuova istruzione professionale.

Per quanto riguarda l'assetto organizzativo, resta la struttura quinquennale dei percorsi di istruzione professionale (IP), con il rilascio del diploma di istruzione secondaria superiore (biennio+triennio).

Il biennio prevede 1.188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo, comprensive dei laboratori. Una quota non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del Progetto formativo individuale e allo sviluppo della dimensione professionalizzante delle attività di alternanza scuola- lavoro. Il monte ore complessivo del biennio ammonta a 2112 ore.

Nel biennio le attività e gli insegnamenti sono organizzati in una parte di istruzione generale, denominata Area generale (comune a tutti i percorsi, raggruppati per assi culturali) e in una parte specifica, denominata Area di indirizzo.

Il triennio viene strutturato nei distinti terzo, quarto e quinto anno, con 1.056 ore ciascuno, comprendenti 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo; il triennio è mirato al consolidamento e al progressivo innalzamento dei livelli acquisiti nel biennio per un rapido accesso al lavoro.

3.5 Quadro orario annuale

Settimane di insegnamento 33 – Ore settimanali 32

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
I.R.C.	*1*
Lingua e Letteratura Italiana	*4*
Storia	*2*

Lingua Inglese	*3*
Lingua Francese	*3*
T.P.S.C.	*8*
Matematica	*3*
Diritto ed Economia	*4*
Informatica	2
Scienze Motorie	2

3.6 Metodologia

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è stata la didattica per competenze, attuata attraverso le UDA (Unità di Apprendimento) che presentano diversa tipologia:

- monodisciplinare
- di asse/i
- indirizzo
- di recupero
- di potenziamento/progettuale: riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici
- di PCTO

Il percorso didattico è stato caratterizzato anche dalla progettazione didattica interdisciplinare sviluppata per assi culturali.

Elemento fondamentale del nuovo assetto didattico ed organizzativo è **il percorso formativo individuale** (PFI) che ciascun consiglio di classe redige. Il PFI è lo strumento che serve sia per evidenziare i saperi e le competenze acquisite dagli studenti, sia per rilevare potenzialità e carenze riscontrate al fine di motivare e orientare gli studenti nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo.

Elemento fondamentale è anche ***il Curriculum dello studente.*** Le Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, hanno introdotto a partire dall'anno scolastico 2023/24 l'E-Portfolio quale strumento di supporto all'orientamento, il quale è messo a disposizione degli studenti sulla piattaforma "UNICA". A partire dall'anno scolastico 2020/2021, il *Curriculum* viene allegato al diploma conseguito al termine del secondo ciclo d'istruzione, ma solo dal 9 maggio 2024, gli studenti hanno accesso alla pagina dedicata alla predisposizione del Curriculum dello studente sulla piattaforma UNICA. Il *Curriculum dello Studente* è un documento rappresentativo dell'intero profilo dello studente

che riporta al suo interno le informazioni sul percorso scolastico, le certificazioni conseguite e le attività extrascolastiche svolte nel corso degli anni. In base al modello adottato con D.M. n. 88/2020, il *Curriculum dello Studente* si compone di tre parti:

- ***Istruzione e formazione***: contiene tutte le informazioni relative al percorso di studi, al titolo di

studio conseguito, a eventuali altri titoli posseduti e alle altre esperienze svolte in ambito formale.

- ***Certificazioni***: riporta le certificazioni di tipo linguistico, informatico o di altro genere.
- ***Attività extrascolastiche***: riguarda le attività extrascolastiche svolte ad esempio in ambito professionale, sportivo, musicale, culturale e artistico, di cittadinanza attiva e di volontariato.

Il *Curriculum dello Studente* rappresenta una vera e propria fotografia del percorso formativo svolto; inoltre, è in grado di offrire un valido supporto per l'orientamento ai percorsi di istruzione e formazione terziaria e al mondo del lavoro.

3.7 Profilo professionale in uscita

Con il titolo acquisito è possibile trovare occupazione, per esempio in qualità di addetti amministrativi, addetti alle vendite e al servizio clienti, in piccole e medie imprese, aziende commerciali, artigianali e dei servizi.

Pur essendo affermata la finalità dei nuovi professionali verso il mondo del lavoro e delle professioni, al termine del percorso scolastico, ovvero una volta conseguito il diploma quinquennale, i diplomati possono accedere non solo all'Università e alle istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, ma anche agli Istituti Tecnologici Superiori (**ITS Academy**-*Legge n.99/2022)* scuole di alta specializzazione tecnologica, che operano in sinergia con il mercato del lavoro, offrendo una didattica formativa e pratica attraverso percorsi biennali o triennali post-diploma, progettati con le aziende.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
prof.ssa Buonaiuto Felicia	Lingua Francese
prof.re Fiorillo Antonio	Informatica
prof.ssa Petrucci Federica	Inglese

prof.ssa Ciannella Stefania	Religione
prof. Balestriero Sabrina	Matematica
prof.ssa Morvillo Giuliana	Italiano e Storia
prof.ssa Letizia Anna	T.P.S.C.
prof.re Verolino Gianluca	Scienze motorie e sportive
prof. ssa Pertile Patrizia	Diritto ed Economia
Prof.ssa Stravino Carmela	Docente per l'inclusione
Coordinatrice di classe: prof.ssa Buonaiuto Felicia	

4. VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il consiglio di classe ha subìto nel corso degli anni notevoli modifiche e poca continuità.

Le docenti di diritto, di francese e di TPSC risultano essere quelle che hanno avuto una maggiore continuità didattica con il gruppo classe, pertanto, sono le stesse che hanno riscontrato un impegno altalenante nel corso del triennio.

5. NOMINA COMMISSARI INTERNI

Il consiglio di classe, come riportato nel verbale n.11, ha designato quali commissari interni i seguenti docenti:

Docente	**Materia**
PERTILE PATRIZIA	**DIRITTO ED ECONOMIA**
LETIZIA ANNA	**T.P.S.C.**

6.PROFILO DELLA CLASSE

6.1 Profilo generale della classe da un punto di vista didattico – disciplinare,

Composizione e frequenza della classe

La classe V sez. A – INDIRIZZO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI - è composta da 8 alunni, 7 maschi e 1 femmina, tutti provenienti dalla quarta A indirizzo professionale per i servizi commerciali dello scorso anno scolastico 2024/2025. Nella classe è presente un alunno, con certificazione L.104/92 per il quale è stato predisposto un piano educativo personalizzato (PEI) con programmazione differenziata, seguita da remoto, come da verbale n.8. posto agli atti; due alunni per i quali ai sensi della legge 170/2010 e del D.M.5669/2011 è stato predisposto e approvato dal consiglio di classe un piano didattico personalizzato (PDP) regolarmente sottoscritto dalle famiglie. Pertanto per tali alunni si richiede in sede di esame di maturità, l'applicazione delle misure compensative previste nei rispettivi PDP, al fine di garantire pari opportunità di svolgimento delle prove. La relazione di presentazione degli alunni in riferimento è depositata in segreteria didattica.

Il gruppo classe risulta formato da alunni che già in fase di partenza si sono mostrati corretti e abbastanza responsabili e rispettosi delle regole scolastiche, dell'ambiente educativo e del ruolo del docente. Aperti al dialogo e al confronto, hanno sempre dimostrato capacità di ascolto attivo e disponibilità a confrontarsi con compagni e docenti in un dialogo costruttivo.

Nel corso del quinquennio si è evidenziato un miglioramento nelle dinamiche relazionali del gruppo classe; ad oggi si può dire che gli alunni hanno raggiunto un buon livello di socializzazione e di integrazione interpersonale, definendo i caratteri della loro personalità e facendo emergere gli ambiti di interesse più corrispondenti alle loro inclinazioni. La figura del docente in questo percorso evolutivo ha avuto un ruolo fondamentale in quanto, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si è attivato per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, prerequisito indispensabile per poter costruire un progetto educativo efficace. Ogni docente del consiglio di classe ha sempre operato in sinergia promuovendo tutte quelle azioni educative volte all'osservanza delle regole e al potenziamento dello spirito di condivisione, stimolando costantemente la classe ad una maggiore assiduità, alla

frequenza scolastica, alla puntualità nell'adempimento degli impegni, alla partecipazione costruttiva al dialogo educativo.

Dal punto di vista didattico si conferma un diverso livello di competenze acquisite dagli alunni in questa ultima fase dell'anno scolastico, variabile dal livello base a intermedio/avanzato; tuttavia si evidenzia che gli stessi alunni sono comunque motivati e pronti a migliorarsi per affrontare l'esame di maturità. Per la trasmissione delle competenze, sono state utilizzate metodologie quali la lezione dialogata, il lavoro di gruppo e la discussione, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo. Le attività di ricerca, il problem solving e il brainstorming sono stati utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità.

Nonostante le difficoltà incontrate, si può ritenere globalmente positivo il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico, in quanto la quasi totalità degli studenti, pur in modo diversificato, ha conseguito, anche se con qualche difficoltà gli obiettivi educativi e didattici fissati e perseguiti nel corso degli anni, ottenendo in alcuni casi esiti sufficienti/più che sufficienti/ discreti/ottimi.

Collaborazione delle famiglie

Buona la collaborazione con le famiglie. I docenti si sono avvalsi non solo degli incontri programmati stabiliti dalla scuola ma anche di convocazioni mirate a singoli casi. La maggior parte dei genitori, sollecitati dal coordinatore, si sono sempre mostrati disponibili ad instaurare un dialogo educativo con i docenti e la scuola.

7. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

8. INDICAZIONI GENERALI SULL' ATTIVITÀ DIDATTICA

8.1 Criteri metodologici e strategie didattiche

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che hanno tenuto conto delle competenze chiave:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate attraverso la prova;
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni;
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare;
- Utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere;
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative;
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- Contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti;
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno della programmazione e che siano interessanti e motivanti per gli allievi
- Attivazione di sportelli individuali e/o di gruppo per andare incontro alle esigenze degli studenti.
- Gestione della bacheca Argo Registro elettronico.

9. METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE

9.1 Metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento

Metodologie utilizzate: metodo deduttivo, metodo induttivo, metodo euristico, imparare facendo, problem solving, metodologia laboratoriale..

- **Strumenti**

Si è fatto ricorso a tutti i metodi e mezzi previsti ed indicati nella programmazione. In

particolare la classe ha utilizzato libri di testo, testi di consultazione e di approfondimento, attrezzatura e sussidi (laboratorio, strumenti multimediali, nonché uso di "social network educativi" e servizi Web)

Sintesi e schede prodotte dall'insegnante Video scaricati da internet.

- **Spazi**

La scuola dispone di: aule con postazioni LIM connesse a Internet, palestra coperta, biblioteca, laboratorio linguistico-multimediale, laboratorio di Matematica, Laboratorio di Informatica ed applicazione gestionale, campetto di calcio.

- **Modalità di verifica**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte, pratiche e discussioni collettive.

9.2 Risultati di apprendimento del profilo di indirizzo

- Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
- Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.
- Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.
- Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
- Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand

aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

- Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macrofenomeni economici nazionali e internazionali.

10. LA VALUTAZIONE: *INDICATORI E DESCRITTORI*

10.1 Rubrica di valutazione degli apprendimenti 2025/2026

Nella valutazione complessiva si è tenuto conto, oltre alle conoscenze, competenze e capacità acquisite, anche della partecipazione, frequenza e progressione nell'apprendimento. In relazione alle competenze, capacità e conoscenze dimostrate nelle prove di verifica, è stata seguita la seguente tabella:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO			
INDICATORI	**DESCRITTORI**	**Punti**	**Punteggio**
DISCIPLINARE Competenze disciplinari (da risultanze rubriche di valutazione disciplinari)	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a usa il linguaggio specifico, mostra di aver acquisito il metodo e i contenuti della disciplina, li utilizza in modo consapevole e critico in tutti i campi di applicazione.	4	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a usa il linguaggio specifico, mostra di aver acquisito il metodo e i contenuti della disciplina, li utilizza in modo consapevole e critico in alcuni campi di applicazione.	3	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a usa il linguaggio specifico di base, approccia in maniera sufficiente il metodo e i contenuti disciplinari e li utilizza negli essenziali	2	

	campi di applicazione.		
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a non usa propriamente il linguaggio specifico, approccia in maniera frammentaria e incompleta il metodo e i contenuti disciplinari, non li utilizza nei vari campi di applicazione.	1	
Competenze disciplinari e trasversali sviluppate nelle UDA/Nuclei tematici (da risultanze rubriche di valutazione delle UDA)	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli avanzati di competenza nella realizzazione dei prodotti/ compiti di realtà delle UDA. Mostra di aver acquisito in modo consapevole i contenuti disciplinari e di saperli utilizzare in maniera autonoma ed originale in più campi di applicazione.	4	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli discreti di competenza nella realizzazione dei prodotti/ compiti di realtà delle UDA. Mostra di aver acquisito in modo consapevole i contenuti disciplinari e di saperli utilizzare in maniera abbastanza originale in diversi campi di applicazione.	3	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli base di competenza nella realizzazione dei prodotti/ compiti di realtà delle UDA. Mostra di aver acquisito in maniera sufficiente i contenuti disciplinari e di saperli utilizzare in campi essenziali di applicazione.	2	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli iniziali di competenza nella realizzazione dei prodotti/ compiti di realtà delle UDA. Mostra di aver acquisito i contenuti disciplinari di base e di saperli utilizzare in maniera semplice in alcuni campi di applicazione.	1	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli avanzati di competenza nella gestione del processo di realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Mostra ottima capacità di scegliere ed utilizzare software/strumenti appropriati per la realizzazione dei prodotti/compiti di realtà, di	4	

	pianificare le fasi di lavoro, di saper lavorare in maniera autonoma e in gruppo, assumendo un ruolo di supporto.		
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli discreti di competenza nella gestione del processo di realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Mostra buona capacità di scegliere ed utilizzare software/strumenti appropriati per la realizzazione dei prodotti/compiti di realtà, di pianificare in maniera discreta le fasi di lavoro, di saper lavorare in maniera autonoma e anche in gruppo.	3	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli base di competenza nella gestione del processo di realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Mostra capacità di scegliere ed utilizzare software/strumenti semplici per la realizzazione dei prodotti/compiti di realtà, di pianificare le fasi di lavoro, di saper lavorare in maniera, talvolta guidata, sia individualmente, sia in gruppo.	2	
	Alla fine del quadrimestre/ anno scolastico, l'allievo/a ha raggiunto livelli iniziali di competenza nella gestione del processo di realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Solo se guidato riesce a scegliere ed utilizzare semplici software/strumenti per la realizzazione dei prodotti/compiti di realtà. Mostra difficoltà a gestire le fasi di lavoro e a lavorare in gruppo.	1	
Capacità di AUTOVAL	L'alunno/a riflettere su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro in modo critico; mostra una	4	

UTAZIONE , di fare il bilancio di quanto imparato tenendo presente il quando, il come e il perché di procedimenti e ragionamenti messi in campo nonché delle conoscenze necessarie allo svolgimento delle attività	costante attenzione alla valutazione del proprio lavoro e mira al suo miglioramento; ha una forte motivazione all'esplorazione all'approfondimento delle attività didattiche, dei contenuti e dei procedimenti logici.		
	L'alunno/a riflettere su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro; è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni e ha una motivazione all esplorazione e all'approfondimento delle attività didattiche, dei contenuti e dei procedimenti logici.	3	
didattiche (da osservazioni/schede di osservazione) (DIMENSIONE METACOGNITIVA)	L'alunno/a coglie gli aspetti essenziali di ciò cha ha imparato e del proprio metodo di lavoro; riflette in maniera minimale sul proprio lavoro e sugli interventi di correzione; ha una motivazione essenziale all'esplorazione delle attività didattiche, dei contenuti e dei procedimenti logici.	2	
	L'alunno/a valuta il proprio lavoro in modo lacunoso e non consapevole, ha una motivazione superficiale all'esplorazione delle attività didattiche, dei contenuti e dei procedimenti logici.	1	

PUNTI= (Tot. Punteggio*10/16)	

PUNTI	LIVELLI	DESCRIZIONE	VOTO *	GIUDIZI
9 -- 10	A	AVANZATO	9 --10	MOLTISSIMO
7 -- 8	B	INTERMEDIO	7--8	MOLTO
5 -- 6	C	BASE	6	SUFFICIENTE
1-- 4	D	INIZIALE	4--5	INSUFFICIENTE

10.2 STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Partendo dalle indicazioni dipartimentali, il CdC indica le tipologie di verifica che intende proporre nel corso dell'anno scolastico.

Verifiche	Materie
Verifiche orali o pratiche	Tutte
Prove strutturate o semi strutturate	Tutte
Analisi del testo	Italiano
Tema (argomentativo)	Italiano
Risoluzione problemi	Matematica, Informatica, TPSC
Sviluppo progetti	Tutte
Relazioni	Discipline umanistiche/Tecnico-scientifiche

- Vengono considerati i seguenti indicatori :

Criterio	X

Livello individuale di acquisizione di conoscenze	X
Livello individuale di acquisizione di abilità	X
Livello individuale di acquisizione di competenze	X
Progressi compiuti rispetto al livello di partenza	X
Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze	X
Impegno	X
Interesse	X
Partecipazione	X
ALTRO:	

- La valutazione può essere:

1) formativa: ha lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui l'allievo procede nell'apprendimento e nell'assimilazione. Serve anche al docente per valutare la qualità del proprio intervento. Questa valutazione si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinare lo sviluppo successivo.
2) sommativa: risponde all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.
3) Per quanto riguarda le griglie di valutazione i singoli docenti si atterranno a quelle indicate nei rispettivi dipartimenti e dagli organi collegiali dell'Istituzione scolastica (se del caso riportate anche nelle programmazioni individuali)

11. MODALITA' DI RECUPERO CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Per quanto riguarda l'attività di **recupero in itinere** si è svolta costantemente in itinere, sia per il primo che per il secondo quadrimestre, studio individuale, **attività di recupero svolta in orario extrascolastico** nella forma di sportelli e/o corsi pomeridiani a fine quadrimestre per il recupero delle carenze, secondo le modalità e i tempi decisi dal Collegio dei Docenti.

11.1 Modalita di recupero curricolare (a scelta del docente della disciplina)

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Esercitazioni aggiuntive in classe	X
Esercitazioni aggiuntive a casa	X
Attività in classe per gruppi di livello	X

Peer Education (educazione tra pari)	
ALTRO: consigli sul metodo di studio	X

11.2 Modalità di recupero extra - c u r r i c o l a r e

Ripresa delle conoscenze essenziali	X
Riproposizione delle conoscenze in forma semplificata	X
Percorsi graduati per il recupero di abilità	X
Esercitazioni per migliorare il metodo di studio	X
Sportello didattico individuale o per piccoli gruppi	X
Corso di recupero per piccoli gruppi omogenei	X
Attività didattiche su piattaforma e-learning	X

12. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La nuova normativa ministeriale d.l.127/2025 rafforza il valore formativo del voto di condotta, collegando alla cittadinanza attiva e al rispetto delle regole. In realtà la riforma mira a valorizzare la cittadinanza attiva, il rispetto delle regole, la partecipazione e l'impegno costante nella vita della comunità scolastica. La valutazione del comportamento inferiore a sei decimi comporta la non ammissione. Una valutazione pari a sei decimi comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da discutere in sede di colloquio.

*Nell'applicazione dei criteri di valutazione, il Consiglio di Classe dovrà far sì che l'indicatore del "**Comportamento e rispetto delle regole scolastiche**" abbia sempre una valenza superiore rispetto agli altri.* ***(Approvato dal collegio dei docenti con delibera n.19 del giorno 11/09/2025).***

Voto	Comportamento e rispetto delle regole scolastiche	Competenze civiche e cittadinanza attiva	Competenze professionali
10	Comportamento esemplare, rispetto costante delle regole, proattività verso compagni e comunità.	Partecipazione attiva ai progetti di cittadinanza, sensibilità civica esemplare. Propone iniziative per la comunità.	Svolge compiti con precisione, autonomia e puntualità esemplari. Disponibile al peer tutoring e propositivo.
9	Rispetta costantemente il regolamento scolastico, piccoli errori corretti autonomamente Atteggiamento collaborativo.	Partecipa regolarmente e responsabilmente alle attività proposte, mostrando sensibilità verso temi civici e diversità.	Svolge i compiti puntualmente, con minima supervisione necessaria. Mostra iniziativa e affidabilità.
8	Rispetta regolarmente le norme scolastiche, con sporadiche dimenticanze o richiami verbali. linguaggio adeguato.	Partecipazione regolare alle attività scolastiche e cittadine, ma senza particolare iniziativa o leadership.	Lavoro generalmente autonomo, con occasionali necessità di correzione o supervisione.
7	Rispetta nel complesso; riporta nel corso dell'anno scolastico, un solo provvedimento disciplinare;ripetute uscite anticipate e frequenti ritardi giustificati.	Partecipazione limitata alle attività scolastiche. Rispetta le regole civiche, ma con poco coinvolgimento.	Richiede regolarmente sollecitazione per completare le consegne e non sempre rispetta le scadenze.
6	Presenza di comportamenti problematici nei confronti degli altri e dei loro diritti. Si rende responsabile di	Partecipazione passiva o assente. Necessità di progetti riparativi o elaborati per migliorare le competenze civiche.	Difficoltà a rispettare le scadenze e lavorare autonomamente. Necessità di interventi costanti

	frequenti assenze e ritardi non giustificati. Riceve richiami scritti sanzionati con più provvedimenti disciplinari.		
5	Grave inosservanza del regolamento e dei diritti degli altri, atteggiamenti irrispettosi ed arroganti verso compagni e adulti. Frequenti ritardi e assenze ripetute. Utilizzo in modo trascurato ed irresponsabile del materiale e delle attrezzature dell'ambiente scolastico. Presenza di ammonizioni verbali e/o scritte con provvedimenti disciplinari comminate dal Consiglio di Classe e/o d'Istituto a seguito di comportamenti violenti e dannosi per i compagni, i docenti e l'intera Comunità scolastica	Nessuna partecipazione alle attività civiche, con atteggiamenti antisociali o disinteressati.	Disorganizzazione grave, mancata puntualità e mancata consegna dei compiti assegnati. Mostra un totale disinteresse per le competenze professionali.

13. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO - ANNO SCOLASTICO 2025/2026

TUTOR: *prof.ssa Buonaiuto Felicia*

13.1 COMPETENZE PROFESSIONALI ACQUISITE CON RICADUTA SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di

approfondimento.

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

13.2 Programmazione formazione scuola lavoro

Il percorso di Formazione scuola lavoro è stato regolarmente svolto e gli alunni hanno raggiunto il monte ore obbligatorio, previsto dalla normativa vigente, pari a 210 h complessive nell'arco del triennio finale (terzo, quarto e quinto anno). Nel corso dell'anno scolastico si sono svolte alcune ore di orientamento presso le Università e alcune ore interdisciplinari con curvatura sul percorso di formazione scuola lavoro.

Orientamento presso le Facoltà e i Dipartimenti dell'Università Federico II:

- Economia (3h),
- Giurisprudenza (3h)
- Scienze Politiche (3h)

All'inizio dell'anno scolastico, come da verbale n.6, sono state formulate e proposte le seguenti aree tematiche da parte del referente/tutor della classe, in previsione di alcune ore da svolgere durante l'anno per completare il monte ore triennale di 210. Alcuni percorsi sono stati espletati in modalità e-learning altri in modalità mista o in presenza come di seguito riportato:

- Tutela della clientela
- Economia sostenibile
- Robotica e intelligenza artificiale
- Imprenditorialità
- I mestieri del futuro
- I docenti, nell'ambito della propria disciplina, hanno svolto 60h di "curvatura" con ricaduta sul percorso di formazione scuola lavoro.

Si allega documento con i dati riepilogativi della formazione scuola lavoro degli anni trascorsi:

	STUDENTE Cognome e nome	**ANNO 2023/24**	**ANNO 2024/25**	**ANNO 2025/26**	**TOTALE ORE SVOLTE**
	CIAPPA GIOVANNI	80h	90h	121h	291h
	CIVITA MATTEO	76h	89h	116h	281h

	ESPOSITA MARIA	70h	89h	117h	276h
	MAIELLO ANDREA	70h	149h	121h	340h
	PAGANO ROSARIO	75h	90h	109h	274h
	PECORARO ALESSANDRO	82h	148h	102h	332h
	SIPONE GIANFRANCO LUIGI	25h	65h	106h	196h
	TESTA SALVATORE	82h	149h	117h	338 h

13.3 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO a.s. 2023-24 classe IIIA PC– Riepilogo ore

Tutor : prof.ssa Buonaiuto Felicia

	STUDENTE Cognome e nome	**Formazione a cura di Ente/azienda esterno**	**Orientamento e/o Curvatura didattica a cura del CdC**	**Totale ore svolte a.s. 2023/24**
	CIAPPA GIOVANNI	35h	20h+25h	80h
	CIVITA MATTEO	31h	20h+25h	76h
	ESPOSITO MARIA	25h	20h+25h	70h
	MAIELLO ANDREA	25h	20h+25h	70h
	PAGANO ROSARIO	30h	20h+25h	75h
	PECORARO ALESSANDRO	7h	20h+25h	82h
	TESTA SALVATORE	37h	20h+25h	82h

13.4 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO a.s. 2024-25 – IV APC -Riepilogo ore

Tutor : prof.ssa Buonaiuto Felicia

	STUDENTE Cognome e nome	**Formazione a cura d Ente/azienda estern**	**Orientamento e/o Curvatura didattica a cura del CdC**	**Totale ore svolte a.s.2024/25**
	CIAPPA GIOVANNI	26h +8h	11h+ 20h + 25h	90h
	CIVITA MATTEO	26h +7h	11h+ 20h + 25h	89h
	ESPOSITO MARIA	26h +7h	11h+ 20h + 25h	89h
	MAIELLO ALESSANDRO	26h +7h +60h	11h+ 20h + 25h	149h
	PAGANO ROSARIO	26h +8h	11h+ 20h + 25h	90h
	PECORARO ALESSANDRO	26h + 6h +60h	11h+ 20h + 25h	148h
	SIPONE GIANFRANCO LUIGI	6h	11h+ 20h + 25h	62h
	TESTA SALVATORE	26h +7h +60h	11h+ 20h + 25h	149h

13.5 FORMAZIONE SCUOLA LAVORO a.s. 2025-26 – IV APC -Riepilogo ore

Tutor : prof.ssa Buonaiuto Felicia

	STUDENTE Cognome e nome	Formazione a cura di Ente/azienda esterno	Orientamento e/o Curvatura didattica a cura del CdC	Totale ore svolte a.s.2025/26
	CIAPPA GIOVANNI	20h +9h +20	12h+ 60h	121h
	CIVITA MATTEO	20h +9h +20	7h+ 60h	116h
	ESPOSITO MARIA	16h +9h +20	12h+ 60h	117h
	MAIELLO ALESSANDRO	20h +9h+20	12h+ 60h	121h
	PAGANO ROSARIO	12h +9h+20	8 h+ 60h	109h
	PECORARO ALESSANDRO	8h +9h+ 20	5h+ 60h	102h
	SIPONE GIANFRANCO LUIGI	6h +20 +20	60h	106h
	TESTA SALVATORE	16h+9h+20	12h+ 60h	117h

13.6 COMPETENZE PROFESSIONALI ACQUISITE CON RICADUTA SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e di approfondimento.

Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

14. PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

14.1 PREMESSA -*"L'EDUCAZIONE CIVICA È UN PERCORSO PER FORMARE CITTADINI RESPONSABILI"*

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo, definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i

curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare *"la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società"*, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il quadro normativo prevede altresì che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a **33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali determinano che l'insegnamento dell'Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

- **COSTITUZIONE: diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia

dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- **CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Alla luce delle direttive fondamentali ordinate dalla Legge 92 del 2019 per l'insegnamento dell'Educazione civica è stata proposta una programmazione didattico-disciplinare che si è estesa per l'intero ciclo degli studi superiori con percorsi, di durata annuale e per un totale di 33 ore, strutturati in base ai seguenti assi portanti:

1. Educazione alla convivenza
2. Educazione alla Cittadinanza digitale
3. Educazione alla Legalità
4. Educazione alla Salute
5. Educazione all'Ambiente
6. Educazione stradale (solo per il biennio)
7. Educazione finanziaria (classi terza, quarta e quinta)

14.1 PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La Programmazione di Educazione civica è stata elaborata dalla Referente d'Istituto, quale ampia base di riferimento sulla quale i docenti hanno ritagliato il proprio intervento.
Si riportano le finalità generali, i percorsi previsti, le modalità e i tempi di svolgimento, i criteri di valutazione.

14.2 FINALITÀ GENERALI

- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;

- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea;
- Condividere la legalità, la cittadinanza attiva e digitale, la sostenibilità ambientale, il diritto alla salute e al benessere della persona.

14.3 PERCORSI PREVISTI

- Educazione alla convivenza
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Educazione alla legalità
- Educazione alla salute
- Educazione all'ambiente
- Educazione Stradale (per le classi del biennio)
- Educazione finanziaria (per le classi terze, quarte e quinte).

14.4 MODALITÀ E TEMPI DI SVOLGIMENTO

Le attività sono state sviluppate tramite i seguenti percorsi multi/interdisciplinari, strutturati in base a temi e unità didattiche individuati all'interno del gruppo classe, attuati durante l'intero anno scolastico.

Referente di Educazione civica la coordinatrice di classe prof.ssa Buonaiuto Felicia.

14.5 AZIONE DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE

1. VALORI, DIGNITÀ E DIRITTI UMANI

2.RISPETTO DELLA LEGALITA' E DELL'AMBIENTE

3.ETICA ED ECONOMIA

CLASSE QUINTA APC : Monte ore annuale 33 ore

DOCENTI	Primo quadrimestr e 17 ore	Secondo quadrimestre 16 ore
ITALIANO - STORIA	2	2
TPSC	1	1
LINGUA INGLESE	2	2
LINGUA FRANCESE	2	2
MATEMATICA	2	2
SCIENZE MOTORIE	1	1
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
INFORMATICA	2	2
RELIGIONE	3	2

14.6 CONTENUTI:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Rispetto ed accoglienza: diversità come ricchezza	Francese 4h
	Il fenomeno dell'immigrazione	Inglese 4h
	Lotta al bullismo e cyberbullismo	Religione 5h
Educazione alla legalità	L'Italia Repubblicana e	Storia 1h
	Diritti doveri e responsabilità	Diritto 4h
Educazione alla salute	Salute e benessere psicofisico	Scienze Motorie 2h
Educazione all'ambiente	Progetto FAI	Italiano 3h
Educazione alla cittadinanza digitale	I rischi della navigazione e della digitalizzazione	Informatica 4h
Educazione Finanziaria	Dal risparmio all'investimento:imparare a gestire il proprio futuro	TPSC 2h
	Matematica e finanza: dalla teoria alla pratica	Matematica 4h

14.7 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rilevano:

- l'interesse suscitato negli allievi
- le capacità di attenzione dimostrate
- l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative
- la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.

15. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

La metodologia privilegiata nel corso del quinquennio è stata la didattica per competenze,

attuata attraverso le UDA di indirizzo. L'UDA può essere definita come un'occasione didattica significativa per gli allievi, fondata su una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano l'insegnamento tradizionale (come la lezione frontale) e che privilegiano invece il laboratorio, la ricerca personale, le attività di gruppo, le esperienze extrascolastiche e mirano alla formazione integrale della persona, attraverso lo sviluppo di competenze trasversali e disciplinari. Si tratta di un ambiente di apprendimento dinamico, che prevede una maggiore motivazione e coinvolgimento degli alunni.

Nel corso del triennio, sono state realizzate le seguenti UDA:

A.S. 2023/2024

TITOLO	CONTENUTI	ORE
La compravendita in un'impresa commerciale	La progettazione e realizzazione dell'UdA ha avuto lo scopo di evidenziare il processo della compravendita. Utilizzare il microlinguaggio di riferimento. Utilizzare il linguaggio di riferimento per produrre documenti in una lingua comunitaria. Utilizzare le fondamentali operazioni di matematica commerciale.	20h

La comunicazione aziendale	Presentazione multimediale di un'esperienza lavorativa, come comunicazione e documentazione efficace dell'esperienza svolta.	20h

A.S. 2024/2025

TITOLO	DESCRIZIONE	ORE
Ideazione di una startup innovativa per la valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	Per un equilibrato sviluppo del territorio occorre promuovere start-up innovative e sostenibili cioè idee imprenditoriali che promuovano il protagonismo dei giovani creando nuove opportunità di lavoro, il cui successo passa attraverso la capacità di corrispondere a nuovi bisogni emergenti e a bisogni ricorrenti in forme più efficaci, utilizzando le nuove tecnologie, migliorando la qualità della vita e del lavoro, producendo bassi impatti ambientali, promuovendo l'economia circolare. Questo percorso si propone di accompagnare gli studenti nel processo di ideazione di un'idea imprenditoriale innovativa e sostenibile.	30 h

La trasformazione digitale	Spesso i ragazzi sono travolti dalla trasformazione digitale in atto, la vivono con poca consapevolezza e ne colgono solo gli aspetti più immediatamente utilitaristici e afferenti alla sfera personale. Questo percorso intende approfondire gli aspetti, le opportunità e i problemi connessi ai cambiamenti tecnologici, culturali, organizzativi, economici e sociali associati alla trasformazione digitale in atto nei diversi ambiti della società umana.	30 h

A.S. 2025/2026

TITOLO	CONTENUTI	ORE
Dall'ideazione alla creazione di una startup sostenibile ed innovativa per la valorizzazione dell'ambiente e del territorio.	Per un equilibrato sviluppo del territorio occorre promuovere start-up innovative e sostenibili cioè idee imprenditoriali che promuovano il protagonismo dei giovani creando nuove opportunità di lavoro, il cui successo passa attraverso la capacità di corrispondere a nuovi bisogni emergenti e a bisogni ricorrenti in forme più efficaci, utilizzando le nuove tecnologie, migliorando la qualità della vita e del lavoro, producendo bassi impatti ambientali, promuovendo l'economia circolare. Questo percorso si propone di accompagnare gli studenti nel processo di ideazione e progettazione di un'idea imprenditoriale innovativa e sostenibile e nel processo di avvio concreto dell'iniziativa stessa.	30h

TITOLO	CONTENUTI	ORE
Trasformazione digitale	Questo percorso intende approfondire gli aspetti, le opportunità e i problemi connessi ai cambiamenti tecnologici, culturali, organizzativi, economici e sociali associati alla trasformazione digitale in atto nei diversi ambiti della società umana.	30h

16.INDICAZIONE SULLE DISCIPLINE

ITALIANO : Morvillo Giuliana

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Italiano	**Competenza in uscita n° 1:** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali **Competenza in uscita n° 2:** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici e professionali **Competenza in uscita n° 4:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro **Competenza in uscita n° 6:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali **Competenza in uscita n° 8:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento **Competenza n° 3 indirizzo f:** Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati di gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali. (Uda interdisciplinare) **Competenza n°5 indirizzo f :** Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing, all'analisi dei mercati, alla valutazione delle campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione. (Uda interdisciplinare)

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	**Modulo 1)** Le correnti letterarie dell'Ottocento: Naturalismo, Verismo e Decadentismo **Modulo 2)**Giovanni Verga: vita e opere e poetica ("Rosso Malpelo"; "I Malavoglia"; "Mastro Don Gesualdo") lettura e analisi dei seguenti passi: *Rosso Malpelo* *Mastro don Gesualdo:* trama dell'opera lettura del brano *"La morte di Gesualdo" (parte IV, cap. V)* **Modulo 3)** Gabriele D'Annunzio: vita e opere, pensiero e poetica ("Il piacere"; "Le Laudi, Alcyone") lettura e analisi dei seguenti passi: *La pioggia nel pineto* *L'attesa dell'amante* (*Il piacere*, I.1) **Modulo 4)**Giovanni Pascoli: vita e opere, pensiero e poetica (Myricae; Canti di Castelvecchio) lettura e analisi dei seguenti passi: *X Agosto; ; Novembre; Il gelsomino notturno.* **Modulo 5)** Luigi Pirandello: vita e opere pensiero e poetica ("Novelle per un anno" ; "Uno, nessuno e centomila"," Il Fu Mattia Pascal"). lettura e analisi dei seguenti passi: *Il treno ha fischiato* *La nascita di Adriano Meis*, (*Il fu Mattia Pascal*, cap. VIII) **Modulo 6)** Uda interdisciplinare: "La start up innovativa" 1)Cos'è una start up? A. Immagina di creare una tua start up: testo espositivo-informativo di presentazione della propria start-up, stesura di un business plan e di una strategia di marketing. B. Come si redige un curriculum? **modulo 7)** Italo Svevo: vita e opere pensiero e poetica ("La coscienza di Zeno") lettura e analisi dei seguenti passi: *Prefazione e Preambolo* (La coscienza di Zeno) *L'ultima sigaretta* (La coscienza di Zeno, Cap.III) **Modulo 7)** Ungaretti: vita e opere pensiero e poetica lettura e analisi dei seguenti passi:: *"Soldati", "Veglia", "San Martino del Carso", "Mattina".* **Modulo 8)** Esercitazioni sulle tipologie d'esame previste agli Esami di Stato per la prima prova scritta. * Il modulo 7 sarà svolto dopo il 15 maggio

ABILITÀ:	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari,contestualizzando nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi. Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzando nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali di- versi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali). Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera. Tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. (Allegato B Risultati di apprendimento del profilo in uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale del Regolamento emanato con Decreto del Miur 24 maggio 2018, n°92)

METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata, brainstorming, flipped classroom, peer to peer, lezioni interattive e multimediali, didattica laboratoriale.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Alla valutazione sommativa concorrono numerosi fattori: progresso rispetto al livello di partenza, impegno profuso nello studio, partecipazione in classe, conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di organizzarne l'esposizione, correttezza ortografica e morfosintattica.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo adottato: Roncoroni Angelo, La Mia nuova Letteratura, vol.3- Dall'Unità d'Italia a oggi, Rizzoli Dispense in formato cartaceo e/o caricate su classroom, video didattico-divulgativi, schemi riassuntivi. Strumenti: testi, quaderni, pc, lim

STORIA : Morvillo Giuliana

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Storia	**Competenza in uscita n° 1:** Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. **Competenza in uscita n° 2:** Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. **Competenza in uscita n° 3:** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. **Competenza in uscita n° 4:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro **Competenza in uscita n° 6:** Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali **Competenza in uscita n° 8:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento **Competenza in uscita n° 10:** Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia,all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi **Competenza in uscita n° 12:** Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Uda n°1: Il clima dell'anteguerra. Il concetto di nazionalismo. Il colonialismo. Le alleanze politico-militari in Europa: Triplica intesa e Triplice Alleanza. Uda n°2: La I guerra mondiale Le premesse e le cause del conflitto: 1. L'attentato di Sarajevo e le vere cause della guerra. 2. Dal conflitto regionale alla guerra globale. 1914-1916: la guerra di trincea: 1. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. 2. Le armi della grande guerra. L'ingresso dell'Italia nel conflitto. Neutralisti e interventisti: un dibattito infuocato. 1917-1918: la crisi e la vittoria degli Alleati I trattati conclusivi e la vittoria mutilata italiana. Uda n°3: Il Fascismo. Il biennio rosso in Italia: lotte contadine e operaie. Gli esordi del movimento fascista La conquista del potere Dallo stato autoritario allo stato totalitario La società fascista e i suoi oppositori. L'economia e la politica estera. Uda n°4: IL Nazismo e l'Antisemitismo L'ideologia nazista La propaganda antisemita La persecuzione degli Ebrei Uda n°5: La II guerra mondiale. L'invasione della Polonia. Schieramenti e fasi della guerra. L'aggressione all'Unione sovietica e l'entrata in guerra degli Stati Uniti. Il genocidio degli Ebrei. Il crollo dell'Asse. La guerra in Italia: 1. La fine del Fascismo 2. L'Italia divisa tra Alleati e Tedeschi La Resistenza fino alla liberazione dell'aprile 1945 Il nuovo ordine mondiale: 1. Il secondo dopoguerra 2. La nascita dell'ONU e della Nato 3. Usa e Urss: dalla collaborazione ai primi contrasti

	L'inizio della guerra fredda * *L'Uda n°5 sarà terminata dopo il 15 maggio
ABILITÀ	**Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.** **Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.** **Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.** **Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.** **(Allegato B Risultati di apprendimento del profilo in uscita dei percorsi di istruzione professionale per le attività e gli insegnamenti di area generale del Regolamento emanato con Decreto del Miur 24 maggio 2018, n°92)**
METODOLOGIE:	**Lezione frontale e partecipata, brainstorming, peer to peer, lezioni interattive e multimediali, didattica laboratoriale.**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**Alla valutazione sommativa concorrono numerosi fattori: progressi rispetto al livello di partenza, impegno profuso nello studio, partecipazione in classe, conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di organizzarne l'esposizione con correttezza lessicale e sintattica.**

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Testo adottato: Leone, Casalegno, *Storia Aperta*, Sansoni per la Scuola. Materiali: riassunti distribuiti in forma cartacea o caricati su argo nella sezione "Documenti condivisi", video divulgativi, schemi riassuntivi. Strumenti: testi, lim, computer.**

MATEMATICA : Balestriero Sabrina

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative** **Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e interpretare i dati** **Calcolo delle probabilità: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.**
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	**Matematica Analitica:** **8. Equazioni, funzioni lineari, esponenziali e logaritmiche** **9. Caratteristiche generali utili allo studio di funzione come dominio e studio del segno** **Matematica Finanziaria:** **• Area di perdita e di profitto, break-even point** **Statistica descrittiva:** **1. Indici di posizione e indici di dispersione, Tabelle, grafici, fogli di calcolo, casi aziendali** **2. Calcolo combinatorio, probabilità, applicazioni a scelte aziendali**
ABILITA':	**• Applicare modelli matematici per analizzare situazioni economico-aziendali.** **• Interpretare funzioni e relazioni individuando trend, variazioni e implicazioni operative.** **• Valutare condizioni di equilibrio aziendale attraverso il punto di pareggio e l'analisi costi-ricavi.**

	• Elaborare e leggere dati statistici tramite indici, tabelle e rappresentazioni grafiche. • Utilizzare strumenti digitali (fogli di calcolo, grafici, formule) per organizzare e analizzare dati reali. • Applicare probabilità e calcolo combinatorio per valutare scenari e rischi decisionali. • Interpretare dataset aziendali e trarre conclusioni coerenti e motivate. • Comunicare risultati in modo chiaro, sintetico e orientato alle decisioni.
METODOLOGIE:	A. Libro di testo e dispense B. Fogli di calcolo (Excel, Google Sheets) C. Piattaforme didattiche (es. We School, Formazione via web) D. Documenti contabili e aziendali simulati
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi ma farà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	C. Libro di testo e dispense D. Fogli di calcolo (Excel, Google Sheets) E. Piattaforme didattiche (es. We School, Formazione via web) F. Documenti contabili e aziendali simulati

INGLESE : Petrucci Federica

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Capacità di utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca approfondimento disciplinare.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	- **Unit 1: International Trade** - Mature and Emerging Markets - The Four Asian Tigers - Foreign trade control: *Dumping - Anti Dumping - Protectionism* - **Unit 2: Business and Business organisation** - The role of Business in society - Commerce and Trade - Business organisations (sole traders, partnership etc) - Case Study: Amazon Evolution. From Garage to Global - **Unit 3: Bank and Stock Exchange** - Banking Services - The Stock Exchange - Bull and Bear Markets - Banks Security - **Unit 4: The marketing** - What is Marketing? - Stages of a Business Plan - Marketing strategies in commerce. **- Gender Inequality in the Workplace.** - The Gender Pay Gap - The Glass Ceiling **Ed.Civica:** Il fenomeno dell'immigrazione.
ABILITA':	**Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti semplici di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.**

ABILITA':	**Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale testi orali e scritti semplici di diversa tipologia e genere; per produrre semplici testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.**
METODOLOGIE:	**L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo finalizzato a consolidare le capacità critiche degli alunni e sostenerli nell'elaborazione di un metodo di studio autonomo che non consista in un apprendimento mnemonico, bensì in un'esposizione fluida, anche se semplice, di concetti elementari ma specifici mediante l'utilizzo di un linguaggio e un lessico adeguato. Si presterà particolare attenzione alla redazione di schemi o mappe concettuali relative ai contenuti studiati**
CRITERI DI VALUTAZIONE	**La valutazione comportamentale e cognitiva è stata effettuata attraverso un'osservazione sistematica e misurando il grado di preparazione e padronanza linguistica riferita a prestazioni concrete. L'alunno è stato considerato nella sua globalità e si è tenuto conto delle competenze acquisite, delle conoscenze, delle capacità espressive e operative raggiunte, dell'interesse e della serietà nell'impegno profuso, degli interventi e dei contributi individuali, della partecipazione collaborativa alle attività d'aula e dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Sfarà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di valutazioni definite nelle riunioni di dipartimento**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Libro di testo: "Business expert"** **Utilizzo di supporti tecnologici (tablet - PC - Digital Board)** **Utilizzo di materiale didattico e autentico** **Fotocopie** **Video, Mind Maps**

FRANCESE: FELICIA BUONAIUTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Capacità di utilizzare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca approfondimento disciplinare.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	I Settori dell'economia, aspetti amministrativi, commerciali e relativi alle strategie di marketing, trasporti. Classificazioni di aziende, servizi e documenti relativi al settore commerciale ed amministrativo. Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi francofoni. "L'environnement" e " la mondialisation".
ABILITA':	Completare e interpretare concetti pensieri, fatti ed opinioni, in forma orale e scritta in diversi contesti. Cogliere i punti principali di un discorso e/o di un testo sia su tenir personali e sociali, sia inerenti al proprio campos di specializzazione. Utilizzare le strutture grammaticale e le funzioni comunicative.
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipato, lettura di testi. Riduzione di test e di esercizi esemplificativi. Lezione multimediale. Brainstorming, attività di feedback, cooperative learning . Produzione di testi scritti su argomenti noti. Esercitazioni in classe e extrascolastiche. Didattica con utilizzo di piattaforma virtuale. È stato spesso necessario, in particolare nel secondo periodo, monitorage lo studio degli allievi, attraverso conversazione guidate in lingua e mappe concettuali, per potenziare le capacità di sintesi e rielaborazione.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Le verifiche si sono articolate in prove scritte ed orali. La produzione orale è stata verificata attraverso qualsiasi intervento in lingua dell'allievo. La valutazione finale si è basata fondamentalmente sui seguenti punti: Valutazione delle singole prove scritte ed orali; Livello di preparazione di partenza degli allievi; Livello delle competenze raggiunte; Interazione con altri elementi quali socializzazione, comportamento, partecipazione impegno interesse e metodo di studio dell'allievo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENI ADOTTATI:	Libro di testo: Rue du commerce - G.Schiavi, T.Ruggiero Boella, J.Forestier, D.Peterlongo. Edizione Dea scuola. Fiche didactique/test di comprensione. Mappe Concettuali. Materiale autentico. Utilizzo di supporto tecnologico e della piattaforma digitale G-suite.

DIRITTO : Pertile Patrizia

Abilità raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina: moduli)	**Tecniche di web marketing Strategie e tecniche di promozione del brand aziendale** **Tecniche e strumenti di progettazione e composizione editoriale e/o visiva per la comunicazione aziendale** **Normative nazionali e comunitarie di riferimento Il mercato assicurativo.** **Caratteristiche dei mercati nazionali ed internazionali.** **E-commerce.** **Tutela dei dati personali e dell'identità digitale.** **La Sicurezza sul lavoro**
ABILITA'	**Confrontare e distinguere i diversi tipi di rapporti di lavoro** **Individuare all'interno del RLS il complesso delle situazioni giuridiche attive e passive delle parti** **Applicare le principali imposte.** **Scegliere le strategie della comunicazione e di vendita , anche on line, adattandole alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento** **Orientarsi nella scelta dei prodotti assicurativi sia come forma di investimento, sia come strumenti di protezione previdenziale** **Rispettare le normative sulla Sicurezza al lavoro** **Individuare le regole a tutela della riservatezza e di un'idea di business. Gestire i rischi connessi all'uso degli strumenti informatici**
METODOLOGIE:	**Strategie di apprendimento cooperativo (cooperative learning e/o lavoro a coppie)** **Problem solving** **Lezione partecipata** **Lettura guidata del libro di testo.** **Racconti liberi e discussioni.** **Lavoro di gruppo guidati.**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole o conoscenze degli allievi ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.**
	Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti. **Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione della fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali ed internazionali,**

	contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo i principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o COMPETENZE RAGGIUNTE	Caratteristiche del rapporto di lavoro subordinato Le principali imposte Strategie, tecniche, elementi di marketing e di analisi dei mercati Strategie, tecniche, modelli e linguaggi della comunicazione commerciale e pubblicitaria, nella loro evoluzione e sviluppo storico Fasi della progettazione pubblicitaria e piano della comunicazione aziendale Sicurezza e Privacy nel mondo del lavoro
STRUMENTI ADOTTATI:	Videolezioni, registrazioni Lavagna - LIM Personal computer completo di software applicativo

TESTI e MATERIAL	Libro di testo; Codice civile Materiale didattico ordinario Mappe concettuali Materiali multimediali

TPSC: Letizia Anna

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	-Interagire nel sistema aziendale riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche e le modalità di trasmissione dei diversi flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali -Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione e rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione -Collaborare alla rendicontazione sociale -Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo -Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici . - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Comunicazione aziendale Il Bilancio d'esercizio Analisi di bilancio pe indici Il sistema informativo aziendale. Contabilità analitica Metodi di calcolo dei costi Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Business plan La programmazione e il controllo di gestione Budget Responsabilità sociale d'impresa e rendiconto di sostenibilità
ABILITA':	Redigere il bilancio d'esercizio Saper leggere e interpretare il bilancio nei suoi aspetti fondamentali Calcolare gli indici e effettuare una semplice lettura degli indici Redigere semplici budget settoriali d'esercizio Elaborare business plan e marketing plan in semplici situazioni operative Applicare i metodi di calcolo dei costi Risolvere problemi di convenienza economica Analizzare un bilancio di sostenibilità

METODOLOGIE:	Lezione frontale Lezione partecipata Discussione guidata Esercitazioni individuali e di gruppo guidate Analisi di casi Attività laboratoriali Problem solving
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e soprattutto farà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di valutazioni definite nelle riunioni di dipartimento
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo. Strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore,), materiali multimediali, mappe concettuali, sintesi e fotocopie di materiale didattico.

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	-Interagire nel sistema aziendale riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche e le modalità di trasmissione dei diversi flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali -Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione e rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione -Collaborare alla rendicontazione sociale -Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo - Interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici . - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Il Bilancio d'esercizio Analisi di bilancio per indici** **Il sistema informativo aziendale.** **Il processo di pianificazione strategica e le sue fasi Business plan La programmazione e il controllo di gestione** **Costi suppletivi Metodi di calcolo dei costi Budget** **Responsabilità sociale d'impresa e bilancio di sostenibilità**
ABILITA':	**Redigere il bilancio d'esercizio** **Saper leggere e interpretare il bilancio nei suoi aspetti fondamentali** **Rielaborare gli schemi di bilancio** **Calcolare gli indici e effettuare una semplice lettura degli indici** **Redigere semplici budget settoriali d'esercizio** **Elaborare business plan e marketing plan in semplici situazioni operative Applicare i metodi di calcolo dei costi** **Calcolare il punto di equilibrio** **Risolvere problemi di convenienza economica Analizzare un bilancio di sostenibilità**
METODOLOGIE:	**Lezione frontale, Lezione partecipata, Discussione guidata** **Esercitazioni individuali e di gruppo guidate Analisi di casi,** **Attività laboratoriali** **Problem solving**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e soprattutto farà riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di valutazioni definite nelle riunioni di dipartimento**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Libro di testo. Strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore,), materiali multimediali, mappe concettuali, sintesi e fotocopie di materiale didattico..**

INFORMATICA : Fiorillo Antonio

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; • Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti ricorrenti. • Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. • Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Definizione di sistema informativo e informatico. Concetto di dati e di informazione. L'importanza delle informazioni per un'azienda (all'interno di essa e da/verso l'esterno). Caratteristiche e tipologie di siti. Differenza tra siti statici e dinamici. Linguaggi per la creazione di pagine web. Struttura di una pagina web statica Linguaggio HTML Principali tag e attributi per la realizzazione di un sito web statico. Realizzazione di un blog di una realtà aziendale. Differenze tra marketing tradizionale e online. Principali tecniche del marketing online. Valutazione delle tecniche del marketing online tramite i principali strumenti Domicilio digitale personale Firma digitale SPID Carta d'Identità Elettronica Principali tipologie di attacchi informatici e danni ad essi correlati.

ABILITA':	**Documentare le fasi di raccolta per l'archiviazione e l'utilizzo dei dati;** **Strutturare tabelle di un Data Base in riferimento a tipiche attività di gestione aziendale.** **Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti.** **Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali.** **Utilizzare i linguaggi informatici per la personalizzazione dei software applicativi e del web, in un contesto a difficoltà crescente.** **Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione ed individuando le tecnologie più idonee da adottare in base alle caratteristiche dell'organizzazione.** **Conoscere l'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) per le Comunicazioni elettroniche tra cittadini, aziende e PA;** **Utilizzare la firma digitale e SPID in azienda.** **Saper riconoscere e proteggersi dalle truffe sulla rete, come furti di identità digitale e di materiali digitale;** **Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.**
METODOLOGIE:	**Lezione frontale, lezione partecipata, Brainstorming, discussioni ed esercitazioni individuali e di gruppo guidate, analisi di casi, problem solving, didattica laboratoriale.**
CRITERI DI VALUTAZIONE:	**MODALITÀ:** ▪ **Colloquio** ▪ **Elaborato** ▪ **Elaborazione di gruppo** ▪ **Stesura di un progetto** ▪ **Esercitazione pratica** **a. Test vero/falso** **b. Test misto** **Prova di laboratorio** **a. Test a risposta multipla**
TESTI/ MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI :	**Libro di testo, fotocopie di materiale didattico, modulistica di settore, strumenti del laboratorio informatico (PC, stampante, videoproiettore, software applicativi) materiali multimediali.**

IRC : Ciannella Stefania

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Essere in grado di accogliere, partecipare e diffondere l'educazione alla cultura dei diritti umani.** **Cogliere la complessità, l'attualità e l'urgenza di fornire risposte fondate ai problemi di etico e/o bioetica.** **Essere in grado di compiere in maniera adeguata una lettura critica del contesto che ci circonda.**
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	**Diritti umani; La costituzione; Dichiarazione Universale dei diritti Umani: Conoscere e comprendere i 30 articoli della dichiarazione universale dei Diritti umani e comprende il collegamento tra i temi della giustizia della pace, della libertà e della fraternità con l'insegnamento del cristianesimo** **Bioetica generale; L'importanza della vita; Eutanasia; aborto: Conoscere i fondamenti antropologici e teologici dell'etica e la portata scientifica della bioetica.** **Dibattito aperto su temi di attualità:** **Conoscere i più importanti aspetti della comunicazione attraverso i media**

SCIENZE MOTORIE : Verolino Gianluca

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Praticare esperienze motorie che permettano di avere sempre più consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare) Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare traumi nella vita di tutti i giorni Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi Valutare le proprie capacità motorie Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti Saper utilizzare attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e/o informatici Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte Conoscere i valori etici dello sport Conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare Cenni sui principi nutritivi Alimentazione corretta Alimentazione e sport
ABILITA':	Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo
METODOLOGIE:	Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo Saper effettuare fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva. Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche

CRITERI DI VALUTAZIONE:	**La valutazione (quadrimestrale, finale) scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratico/orale; il rimanente 50% terrà conto di aspetti migliorativi e degli aspetti relazionali e socializzanti. Saranno infatti considerati i miglioramenti dai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro.**
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	**Libro di testo, dispense, fotocopie ;** **Utilizzo di attrezzi diversi comuni presenti in palestra**

17. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF)

17.1 Criteri attribuzione credito scolastico

Nell'attribuire i crediti il Consiglio di classe tiene conto prioritariamente di quanto disposto dall'articolo 15 comma 2-bis della Legge n. 150 del 1 ottobre 2024: " ***il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi"*** e dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF d'istituto.

17.2 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico deliberati dal Collegio Docenti

Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **maggiore** o **uguale** a 0,5 si assegna il massimo della fascia se il voto di condotta è non inferiore a nove e se per lo studente in esame si verifica almeno una delle seguenti condizioni:

1. frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);

- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.
- L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	13-14	14-15

Anche i percorsi formazione scuola lavoro (FSL) contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

18. PREDISPOSIZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

La seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164)

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. **La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, qualche giorno prima della prova d'esame. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano entro il 19 giugno per la sessione ordinaria ed entro il 2 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati."**

Nel nostro istituto è presente, **un'unica classe V del percorso Servizi Commerciali**, pertanto l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova nella **durata di 6 ore**.

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell'Indirizzo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

- **TIPOLOGIA A :** Redigere un report e/o una infografica sulla base dell'analisi di documenti, tabelle e dati.;
- **TIPOLOGIA B**: Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).
- **TIPOLOGIA C :** Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di uno strumento informativo aziendale e/o di un servizio/prodotto
- **TIPOLOGIA D**: Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di

produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Nel corso dell'anno scolastico sono state svolte simulazioni e prove esplicative relative alla prima e seconda prova scritta; due per la prima prova di italiano e due per la seconda prova TPSC poste agli atti.

Nuclei tematici fondamentali dI indirizzo correlati alle competenze
1. Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata. 2. Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate. 3. Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale. 4. Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale. 5. Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale. 6. Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. 7. Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento.
Obiettivi della prova
• Utilizzare i dati, le informazioni e/o le tabelle e i grafici, per redigere documenti, report e/o progetti • Collegare le conoscenze e le abilità acquisite, motivando le scelte operate secondo una sequenza logico operativa • Formulare proposte e soluzioni per l'organizzazione e la gestione aziendale anche utilizzando strumenti di comunicazione integrata • Utilizzare il lessico appropriato nel contesto di riferimento e argomentare le soluzioni proposte

19.PROVE E VALUTAZIONE

Sulla base dell'esperienza ormai consolidata del nostro Istituto, delle Raccomandazioni a livello europeo e delle Linee guida per il riordino del primo, secondo biennio e classe quinta della Scuola Secondaria di Secondo grado, l'ISIS R. Livatino, persegue una didattica rivolta all'acquisizione di competenze declinate per assi culturali in riferimento ai singoli indirizzi.

Atteso che competenza è la comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale e che nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche la competenza è descritta in termini di responsabilità e autonomia, già a livello di programmazione si identificano le conoscenze e abilità che concorrono al raggiungimento delle specifiche competenze in uscita.

Si ritiene quindi indispensabile, in sede di valutazione, considerare sempre e comunque non solo il livello di competenza raggiunto attraverso il percorso formativo, ma tutti quegli aspetti che caratterizzano la formazione olistica della persona.

Rientrano, quindi, nella valutazione ogni miglioramento conseguito in termini di conoscenze ed abilità, i risultati espressi nella frequenza, la partecipazione ad attività extracurricolari e la valutazione della condotta intesa soprattutto come impegno, interesse, motivazione.

20. PROPOSTA DI GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

ESAME DI STATO 2025/2026

20.1 INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI

	LIVELLI	INDICATORE 1 A IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	INDICATORE 1 B COESIONE E COERENZA TESTUALE	INDICATORE 2 A RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	INDICATORE 2 B CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	INDICATORE 3 A AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INDICATORE 3 B ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE

	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette: difficoltà nell' individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la consegna.	Assenza completa di un filo logico; coesione e coerenza testuale scarse.	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.
	Lievemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo parziali e lacunose: idee non ben collegate con lo scopo della consegna; conoscenze frammentarie.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Alcune improprietà linguistiche; registro linguistico inadeguato.	Forma non sempre corretta; qualche errore ortografico e/o morfosintattico; qualche errore di punteggiatura.	Conoscenza frammentaria degli aspetti essenziali degli argomenti e superficiali riferimenti culturali.	Giudizi critici e valutazioni personali irrilevanti, superficiali e lacunosi.
	Sufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma accettabili: adeguata aderenza alla consegna; conoscenze semplici, ma chiare.	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	Accettabile padronanza lessicale, pur in presenza di rare e lievi improprietà.	Adeguata correttezza formale, pur in presenza di rari e lievi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura.	Adeguata conoscenza degli argomenti ed essenziali riferimenti culturali.	Giudizi critici non sviluppati appieno e qualche valutazione personale nell'interpretazione delle problematiche.
	Discreto	Ideazione, pianificazione ed	Discreta articolazione del testo	Più che adeguata	Forma corretta; discreto	Conoscenze e riferimenti culturali	Presenza di alcuni semplici

		organizzazione del testo essenziali, ma complete: completa aderenza alla consegna; discrete conoscenze ed informazioni	con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	proprietà lessicale.	uso della punteggiatura.	complete, ma non approfondite.	giudizi critici e riflessioni personali.
	Buono	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo complete e sicure: aderenza completa e sicura alla consegna; buone conoscenze ed informazioni.	Buona organizzazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Buona ed efficace proprietà lessicale.	Buona correttezza formale.	Conoscenze e riferimenti culturali sicuri e significativi.	Presenza di diversi giudizi critici ben articolati; valutazione personale sempre motivata ed efficace.
	Ottimo	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo puntuali: puntuale aderenza alla consegna; ricchezza di conoscenze ed informazioni.	Sviluppo logico del discorso chiaro ed organico	Registro e stile personali e originali.	Assenza di errori ortografici e morfosintattici; dominio della punteggiatura.	Ampi spunti critici; argomentazioni valide ed efficaci.	Sicuro impianto critico; presenza di valutazioni personali originali e sicure.
	Eccellente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo esaurienti e complete: totale aderenza alla consegna; conoscenze complete ed approfondite;	Svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	Registro e stile pienamente efficaci.	Sicura padronanza del linguaggio e della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed approfonditi.	Presenza di giudizi critici originali, significativi; valutazione personale ben motivata.

		informazioni valide ed esaustive.					

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

21. INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

	LIVELLI	**INDICATORE 1** **RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA**	**INDICATORE 2** **CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI**	**INDICATORE 3** **PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA**	**INDICATORE 4** **INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO**
		DESCRITTORE	**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**
	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totalmente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo mancate e/o inadeguate.
	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.
	Sufficiente	Adeguato rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.

	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma non approfondita del testo, di cui si individuano le strutture tematiche e formali più importanti
	Buono	Completo rispetto della consegna; buone la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici del testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.
	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.
	Eccellente	Esauriente la consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, con sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formali-

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

	LIVELLI	**INDICATORE 1 A** **INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO**	**INDICATORE 1 B** **STRUTTURAZIONE DEL TESTO E COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI**	**INDICATORE 2** **CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI**	**INDICATORE 3** **CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE**

		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali irrilevanti e/o scorretti.
	Lievemente insufficiente	Tesi non chiara; argomentazione incoerente.	Insufficiente coordinazione e logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato; uso non sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali frammentari e generalmente non congrui.
	Sufficiente	Tesi riconoscibile; argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguata capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali semplici e sufficientemente congrui.
	Discreto	Tesi evidente; argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.
	Buono	Tesi evidente; buone l'argomentazione, la coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato; uso pertinente dei connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.
	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale e chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità di individuare le strutture formali del percorso ragionato; uso efficace dei connettivi testuali e semantici-	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.
	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

	LIVELLI	INDICATORE 1 a PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	INDICATORE 1 b COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	INDICATORE 2 SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.
	Lievemente insufficiente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione frammentaria e non sempre coerente-	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.
	Sufficiente	Adeguata aderenza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione semplice, ma ordinata.	Organizzazione accettabile dei contenuti in relazione alla tipologia richiesta.
	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile dei contenuti e organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.
	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, adeguata alla tipologia.
	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, puntuale, più che aderente alla tipologia.

	Eccellente	Totale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Eccellente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione articolata e scorrevole con uso consapevole e personale del codice comunicativo specifico.	Rielaborazione critica personale e coerente dei contenuti con opportuni riferimenti pluridisciplinari.

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20 mi. all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	**Punteggio in base 10**
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8

17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20 millesimi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

22.GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

TECNICA PROFESSIONALE E DEI SERVIZI COMMERCIALI

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO REALIZZATO
Analisi ,identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia	L1	Identificazione dei dati non completa . Interpretazione e analisi dei dati parziale	1	
	L2	Identificazione dei dati corretta. Interpretazione e analisi dei dati nel complesso accettabile	2	
	L3	Identificazione dei dati completa e corretta Analisi e interpretazione dei dati effettuata in modo approfondita, completa e critica	3	
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	L 1	Strategia risolutiva non individuata in modo corretto e completo. Numerose e in alcuni casi gravi incertezze nell'utilizzo delle tecniche professionali	1-3	
	L2	Strategia parzialmente individuata. Alcune incertezze nell'utilizzo delle tecniche professionali	4-5	
	L3	Applicazione risolutiva nel complesso individuata . Procedure tecniche contabili applicate nel complesso correttamente .	6	
	L4	Strategia risolutiva individuata in modo corretto e completo. Completa e sicura padronanza delle tecniche professionali	7	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati anche con contributo di originalità	L1	Utilizzo non completo dei contenuti disciplinari; non sono stati rispettati i vincoli della traccia	1-2	
	L2	Utilizzo parziale dei contenuti disciplinari . Non sono stati rispettati tutti i vincoli della traccia i	3	
	L3	Utilizzo adeguato dei contenuti disciplinari. Sono stati rispettati i vincoli e i parametri indicati	4-5	
	L4	Utilizzo completo e corretto dei contenuti disciplinari .Sono stati rispettati i vincoli e i parametri indicati nella traccia	6	

	L5	Utilizzo completo e corretto dei contenuti disciplinari .Sono stati rispettati i vincoli e i parametri indicati nella traccia con contributo di originalità	7	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione.	L1	Uso nel complesso accettabile del linguaggio tecnico . Capacità di argomentazione essenziali	1	
	L2	Uso adeguato del linguaggio tecnico . Capacità di argomentazione più che sufficienti	2	
	L3	Uso appropriato e preciso e ricco del linguaggio tecnico . Capacità di argomentazione ottime	3	
TOTALE PUNTI				

23.Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e	4 - 4.50	

		accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.		
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

24. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE-ATTIVITà E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale.	Uso del vocabolario Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo Uso di diversi tipi di testi Raccolta ed elaborazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari
	Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri Uso della lingua in modo socialmente responsabile Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali	
Competenza multilinguistica	Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta Uso del vocabolario Apprezzamento delle diversità culturali Comprensione dei messaggi Curiosità per la comunicazione interculturale Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Uso delle competenze aritmetico-matematiche per svolgere ragionamenti Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Uso di strumenti tecnologici	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Competenza digitale	Principali applicazioni informatiche Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici	Capacità di analizzare l'informazione e valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni

Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Autocorrezione Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento	Conoscenza di sé Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro
Competenze in materia di cittadinanza.	Rispetto dei diritti umani Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale Risoluzione dei conflitti Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui Assolvere gli obblighi scolastici
Competenza imprenditoriale	Dalle idee alle azioni Lavori di gruppo e individuali Cogliere le opportunità Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata Capacità di anticipare gli eventi	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari

		Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto
Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.	Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

5APC

APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il presente documento è stato letto ed approvato all'Unanimità dal Consiglio di classe riunitosi il giorno 11 Maggio 2026

Disciplina	Docente	Firma
Italiano e Storia	MORVILLO GIULIANA	
Inglese	PETRUCCI FEDERICA	
Matematica	BALESTRIERO SABRINA	
Francese	BUONAIUTO FELICIA	
Informatica	FIORILLO ANTONIO	
TPSC	LETIZIA ANNA	
Diritto	PERTILE PATRIZIA	
Scienze Motorie	VEROLINO GIANLUCA	
IRC	CIANNELLA STEFANIA	
Docente per l'inclusione	STRAVINO CARMELA	

Il coordinatore
Prof. ssa Buonaiuto Felicia

Il Dirigente Scolastico
prof.ssa Maddalena De Masi
(firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art.3, comma 2 del d.lgs. n.39/1993)