ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "ROSARIO LIVATINO"-NAPOLI
Prot. 0002908 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"ROSARIO LIVATINO"

Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing

Professionale Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Corsi serali per istruzione adulti

Via Atripaldi, 42 - 80146 Napoli
Tel 081/5721763-0812553512 - Fax 081/5720077 –
Email: nais006004@istruzione.it
PEC: nais006004@pec.istruzione.it Codice Fiscale: 94204710639
Codice Meccanografico: NAIS006004
Sito internet www.isisrosariolivatino.edu.it

A.S. 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ.G
ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Coordinatore

Prof.ssa Sabrina Balestriero

La Dirigente Scolastica

Prof. ssa Maddalena De Masi

Sommario

descrizione Del Territorio 4
Il Contesto Territoriale 4
Presentazione Dell'istituto 4
L'offerta Formativa 4
Ampliamento Dell'offerta Formativa 5
Informazioni Sul Curricolo 9
Caratteri Specifici Dell'indirizzo Di Studio 9
Profilo In Uscita Dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari 9
Le Competenze Richieste A Tutti I Diplomati Dei Corsi D'istruzione Professionali 10
Le Competenze Specifiche Dell'indirizzo 10
Quadro Orario Settimanale Dell' Indirizzo Servizi Per La Sanità E L'assistenza Sociale 12
Composizione Del Consiglio Di Classe 13
Profilo Della Classe 14
Indicazioni Su Strategie E Metodi Per L'inclusione 15
Indicazioni Generali Delle Attività Didattiche 16
Metodi E Strategie Didattiche 16
Percorsi Pcto Per Le Competenze Trasversali E L'orientamento (Ex Asl): Attività Nel Triennio 16
Attivita' E Progetti Svolti Dalla Classe Durante L'anno Scolastico 19
Progetto Curricolare Di Educazione Civica Nel Triennio 21
Percorsi Tematici Interdisciplinari 24
Valutazione Degli Apprendimenti E Criteri Di Valutazione 24
Griglia Di Valutazione Del Comportamento 25
Esame Di Stato 2025: Attribuzione Del Credito Scolastico 28
Predisposizione Seconda Prova Scritta 30
Griglia Di Valutazione Della Prima Prova Esame Di Stato 2025/26 33
Indicatori Specifici Per Le Singole Tipologie Di Prova 35
Conversione Del Punteggio Della Prima Prova Scritta 39
Griglia Di Valutazione Seconda Prova Scritta 40
Griglia Di Valutazione Prova Orale Allegato A O.M. 54 Del 06/03/2026 41
Competenze Chiave Per L'apprendimento Permanente 43
Indicazioni Sulle Discipline 46
Disciplina: Igiene E Cultura Medico Sanitaria 46
Disciplina: Inglese 47
Disciplina: Metodologie Operative 49
Disciplina: Psicologia Gener. Ed Applicata 52
Disciplina: Tecnica Amministrativa Ed Economia Sociale 54
Disciplina: Francese 55

Disciplina: Diritto E Legislazione Socio Sanitaria 56
Disciplina: Matematica 57
Disciplina: Italiano 58
Disciplina: Storia 63
Disciplina: Scienze Motorie 66
Disciplina: Irc 67
Approvazione E Sottoscrizione 68

DESCRIZIONE DEL TERRITORIO

Il contesto territoriale

L'Istituto Statale di Studi Superiore "Rosario Livatino" è situato nella zona di confine tra i quartieri di Barra e San Giovanni a Teduccio, situati nell'area est metropolitana di Napoli. I due quartieri, insieme a quello di Ponticelli, costituiscono la Sesta Municipalità del Comune di Napoli. Dal punto di vista socioculturale, l'intera area EST metropolitana presenta i problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale e dispersione scolastica. La precaria realtà economica, nella quale convivono apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o mediocre livello e residuali attività agricole, ha come conseguenza un elevato tasso di disoccupazione ed un degrado del sub-strato sociale connotato da fenomeni di criminalità. Tale fenomeno è stato anche favorito dall' inserimento di una popolazione proveniente da zone "a rischio" di Napoli, qui stabilitasi, anche abusivamente, dopo il sisma del 1980. La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive. Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente al cimitero), un grande centro polisportivo e d'iniziativa religiosa (il Centro Ester) e qualche centro sportivo minore. Un ruolo importante viene svolto dalle Associazioni delle educative territoriali che, finanziati con fondi del Comune di Napoli ed altre Istituzioni, cercano di arginare la povertà educativa che caratterizza l'area territoriale.

Presentazione Dell'istituto

L'Istituto Superiore di Istruzione Secondaria "Rosario Livatino", nato dall'unione di due scuole ubicate nello stesso plesso scolastico, accoglie complessivamente circa 530 studenti, provenienti in prevalenza dai quartieri di Barra e San Giovanni a Teduccio.

L'Istituto denominato dal 2006 "Rosario Livatino", per ricordare il giovane magistrato ucciso dalla mafia, è nato nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione delle succursali di due Istituti di diverso indirizzo: il Liceo Scientifico "P. Calamandrei" di Ponticelli e l'Istituto Professionale per il Commercio e il Turismo "F. De Sanctis" di Napoli. Per quanto riguarda la struttura, diversi lavori di ristrutturazione, avvenute negli ultimi anni, hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità dell'educazione sportiva degli studenti, sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico-multimediali, a laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare teoria e pratica. Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto possiede inoltre una moderna Biblioteca, aperta al prestito esterno, con sala di lettura e postazioni internet e schermo multimediale.

L'Offerta Formativa

Gli **obiettivi** sottesi alla nostra mission si prefiggono di stimolare ed attivare, dentro e fuori dalla Scuola:

- il senso di appartenenza al territorio;
- le conoscenze e le abilità culturali e disciplinari;
- costruire stili di vita positivi;
- superare stereotipi socioculturali;
- attivare una formazione orientativa;
- limitare e risolvere lo svantaggio culturale e occupazionale.

Pertanto, viene proposta all'utenza un'offerta formativa con indirizzi di studi che rispondano sia alle loro esigenze di formazione culturale e professionale, sia alle richieste di orientamento e inserimento nel mondo del lavoro. Attualmente gli indirizzi presenti nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto sono:

- Liceo Scientifico con gli indirizzi: Scientifico Tradizionale, Scienze Applicate e Sportivo
- Istituto Professionale con gli indirizzi: Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Servizi Commerciali
- Istituto Tecnico Economico con l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo
- Corso di Istruzione per adulti di secondo livello:(II periodo didattico- classe terza e III periodo didattico –classe quinta) indirizzo Professionale Servizi Socio Sanitari
- Dall'anno scolastico 2022/2023 è stato dato inizio all'indirizzo liceo scientifico opzione scienze applicate quadriennale e dall'anno scolastico 2024/2025 è stato attivato l'indirizzo Liceo Scienze Applicate Curvatura Biomedica che rappresentano un'ulteriore valorizzazione dell'impegno culturale del nostro Istituto per il territorio.

I diversi percorsi formativi realizzati nell'Istituto non solo promuovono le conoscenze e le competenze degli studenti ma favoriscono anche il loro interesse verso l'esterno, accrescendo in loro la consapevolezza delle proprie potenzialità.

Ampliamento Dell'offerta Formativa

In linea con tali finalità la scuola negli ultimi anni ha progettato e realizzato numerosi progetti formativi, curriculari ed extracurriculari, quali:

Azioni Di Prevenzione E Contrasto Alla Dispersione Scolastica (D.M.170/2022)
Attività e progetti per il contrasto alla dispersione e la riduzione dei divari.
L'intervento prevede la realizzazione di:

- percorsi di mentoring e orientamento;
- percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di

- accompagnamento;
- percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;
- organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Monitor 440: Contrasto Alla Poverta' Ed All'emergenza Educativa- Certificazione Linguistica
Il percorso è finalizzato all'acquisizione di certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario.

Fesrpon - Digital Board: Trasformazione Digitale Nella Didattica E Nell'organizzazione
Il Finanziamento è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

Obiettivi formativi e competenze attese.
Consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole

Progetto In Rete Con L'istituto Comprensivo Ficarazza Di Palermo
Il progetto si sviluppa in rete con l'Istituto Comprensivo "Ficarazza" di Palermo per la ricostruzione storica della vita e del martirio del giudice Rosario Livatino.

Obiettivi formativi e competenze attese.
Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
I ragazzi valorizzeranno la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Progetto In Rete Con Istituto Comprensivo Di Serino Avellino "Robocup Jr Academy"
Il progetto ha lo scopo di favorire il coordinamento tra le Reti territoriali di scuole su scala nazionale, utile per la realizzazione di attività, iniziative comuni e manifestazioni inerenti la diffusione della robotica educativa e le nuove tecnologie in collaborazione anche con Università, Enti Locali e altri Soggetti pubblici e privati al fine di contribuire alla realizzazione del progetto PNSD.

Obiettivi formativi e competenze attese.
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

Progetto Post Scuola
Il progetto, elemento di integrazione attiva della progettualità dell'Istituto, nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni in orario extrascolastico per fornire loro servizio utile per la crescita culturale e rassicurante per le famiglie, di notevole valenza educativa e formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese.
Creazione di un clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, alla socializzazione e alla creazione di relazioni positive. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

Attivita' Sportive Degli Alunni Del Liceo Sportivo E Del Liceo Scienze Applicate Curvatura Sportiva
Attività sportive svolte in orario curricolare dagli allievi del liceo sportivo e del liceo scienze applicate curvatura sportiva in convenzione con Federazioni e Centri Sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese.
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
Valorizzazione delle capacità e competenze degli allievi.

Prepariamo I Nostri Studenti Alle Certificazioni Cambridge!
La finalità prioritaria del progetto è di sviluppare nei discenti le proprie capacità comunicative secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR) al fine di accertarsi che tutti gli allievi iscritti abbiano maturato una eccellente competenza comunicativa unita ad un' ottima conoscenza delle strutture grammaticali ed espressioni linguistiche idiomatiche. Il progetto prevede la realizzazione di moduli particolarmente orientati al conseguimento della certificazione linguistica unita alla valorizzazione delle attitudini e al potenziamento delle capacità linguistiche dei partecipanti; al consolidamento delle quattro abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking); al potenziamento della capacità di esprimersi oralmente in lingua originale su svariati temi e argomenti di interesse; al consolidamento delle capacità comunicative attraverso un lessico gradualmente più ampio e arricchito di verbi fraseologici e linguaggio idiomatico.

Progetto "Serious Game: Prevenzione E Contrasto Alla Violenza In Adolescenza"
Il progetto condotto dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II", cattedra del prof. Dario Bacchini, professore Ordinario di Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, con cui l'Istituto Livatino a collabora dal 2020. L'obiettivo è duplice: a) Indagare il nesso esistente tra esposizione a condotte violente, atteggiamenti e mentalità devianti, comportamenti problematici in adolescenza. b) Mettere a punto un modello di intervento per la prevenzione di condotte a rischio attraverso lo sviluppo di un serious game (gioco serio) finalizzato a potenziare le competenze emotive e sociali dei giovani, potenziandone la capacità di resistere alla "pressione dei pari" nel commettere atti devianti.

Fse. P.N. "Scuola E Competenze 2021- 2027 - Fondo Sociale Europeo Plus
Il progetto prevede percorsi educativi e formativi destinati agli studenti durante il periodo di sospensione estiva delle lezioni, con l'obiettivo di potenziare le competenze disciplinari e trasversali, favorire l'inclusione e promuovere la socializzazione. Le attività proposte mirano a garantire la continuità educativa, offrendo esperienze stimolanti e significative per lo sviluppo personale e culturale degli alunni, nonché supporto e rassicurazione alle famiglie.

Torneo Di Calcio A 5
Competizione di calcio a 5 che vede la partecipazione di più squadre, realizzata al fine di favorire sane

dinamiche di gruppo e svolta all'interno di una visione più ampia di inclusione che ha come fine specifico quello di prevenire e contrastare ogni fenomeno riconducibile a bullismo e dipendenze. L'iniziativa è gratuita ed aperta a tutti gli studenti della scuola

Formazione Con La Fondazione Evangelica Villa Betania

Partecipazione attiva a percorsi di formazione e di orientamento per gli allievi dell'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale.

Progetto Premialità

Su proposta del Dirigente Scolastico e dopo una sua attenta lettura dei problemi del territorio caratterizzato da un'elevata dispersione scolastica dovuta anche ad un disinteresse elevato delle famiglie, la scuola provvederà a premiare quei genitori che hanno maggiormente partecipato alla vita scolastica interessandosi a tutte le attività proposte dall'Istituto, considerando che i loro figli vi trascorrano la metà della loro giornata e che è fondamentale per una rinascita positiva della società che i giovani sentano la presenza della famiglia anche rispetto al contesto scuola. Si propone un premio dell'importo di 1.000,00 euro, per ogni indirizzo, da ripartire in parti uguali tra quei genitori che hanno maggiormente partecipato alla vita della scuola, con un tetto massimo pro-capite che sarà stabilito in sede.

Pon Per La Scuola 2014-2020 Competenze E Ambienti Per L'apprendimento

Il percorso formativo della classi è stato arricchito dalla partecipazione ai moduli del Programma Operativo Nazionale (PON) 2014–2020, finalizzati al potenziamento delle competenze e all'ampliamento dell'offerta formativa. I progetti attivati hanno coinvolto sia l'area STEM, con attività laboratoriali e di sviluppo delle competenze logico-scientifiche e digitali, sia l'ambito umanistico, attraverso percorsi dedicati alla comunicazione, alla riflessione critica e alla valorizzazione delle competenze linguistiche. Le attività, svolte in orario curricolare ed extracurricolare, hanno favorito la partecipazione attiva degli studenti e l'inclusione. Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo alla crescita personale e formativa della classe, in linea con gli obiettivi educativi dell'istituto.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Con il decreto legislativo 61/2017 (collegato alla legge 107 del 2015, la cosiddetta Buona Scuola), e con l'approvazione del relativo Regolamento, il Sistema dell'Istruzione professionale è stato fatto oggetto di una nuova riforma. Tra gli obiettivi quello di dare una chiara identità a questi istituti, innovando e rendendo più flessibile la loro offerta formativa, superando così la possibile sovrapposizione con l'Istruzione tecnica.

L'avvio dei nuovi percorsi è avvenuto a partire dall'anno scolastico 2018-2019 per tutte le classi prime e

dall'anno scolastico 2022/2023 è andato a regime con la definitiva abrogazione del D.P.R. n. 87/2010.

Nel decreto di riordino gli Istituti Professionali statali sono definiti come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione".

Per fare ciò gli IP sono:

- aperti nei confronti dei rapporti con le Istituzioni e gli stakeholders del territorio;
- impegnati nell'impiego di metodi didattici sperimentali, innovativi e laboratoriali

Profilo in uscita dell'indirizzo Servizi Socio Sanitari

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS)** possiede specifiche competenze nella co-progettazione, organizzazione e attuazione di interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita collaborando con le reti informali e del territorio.

Deve saper realizzare con diversi gradi di autonomia e responsabilità:

- Attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni di gruppi di persone o di singoli

in ogni fase della vita;

- Azioni finalizzate all'attuazione di progetti personalizzati, coinvolgendo sia l'utente che le reti

informali e territoriali.

Il corso di studi prevede esperienze di lavoro e formazione curriculari (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) presso strutture e servizi del territorio per la prima infanzia, per la disabilità e presso strutture residenziali e non residenziali per anziani e persone in difficoltà.

Il diploma professionale quinquennale consente l'accesso alle facoltà universitarie. Le facoltà dell'area *medica*, *psicologica*, della *formazione* e dell'*educazione*, rappresentano la scelta più attinente al corso

di studi. Il titolo conseguito, al termine del percorso di studi superiore, permette di intraprendere eventuali percorsi di specializzazione, di iscriversi ad un corso regionale OSS o di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, ad esempio come animatore nei contesti ludici e ricreativi o come assistente alla persona.

Le competenze richieste a tutti i diplomati dei corsi d'istruzione professionali

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro

- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali

- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed

- esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo

- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi

- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

Le competenze specifiche dell'indirizzo

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

• Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nell'équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

• Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

• Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con

• disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

• Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

• Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita

• Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione

• autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

• Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

• Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

• Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Delle **10 competenze d'indirizzo**: due hanno prevalente carattere amministrativo - gestionale, tre hanno prevalente carattere comunicativo-relazionale, tre sono specifiche della relazione di aiuto, due sono funzionali ad azioni di animazione, educazione e integrazione sociale.

Sbocchi professionali:

Il Diplomato in "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, trova impiego in:

• Asilo Nido (con Laurea), Ludoteche, Atelier per la prima infanzia, centri Socio Ricreativi per minori

• Strutture per anziani, strutture per diversamente abili, strutture sanitarie, assistenza domiciliare e assistenza scolastica.

Per queste tipologie di strutture è necessario il Diploma di Operatore Socio-Sanitario (O.S.S.). La Regione Campania avvia periodicamente percorsi di formazione per l'acquisizione del Diploma di Operatore Socio-Sanitario.

- Collaboratore con Enti Pubblici e Privati.

Accesso a qualsiasi corso di laurea ed in particolare:

- Scienze della società e del Servizio Sociale (Assistente Sociale);
- Scienze della Formazione Primaria (Abilita all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria);
- Scienze dell'Educazione e della Formazione (Abilita ad Educatore di Asilo Nido);
- Educatore Professionale, Psicologia;
- Sociologia, Corsi di Laurea abilitanti alle Professioni Sanitarie (Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Logopedia, Fisioterapia, Dietetica, Podologia, Tecniche di Radiologia, Tecniche Audiometriche).

Quadro Orario Settimanale Dell' Indirizzo Servizi Per La Sanità E L'assistenza Sociale

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
Italiano	4
Storia	2
Psicologia generale	3
Metodologia	2
Francese	2
Inglese	3
Religione	1
Matematica	3
Diritto e Legislazione socio sanitaria	3
Tecnica Amministrativa ed Econ. Sociale	2
Igiene e Cultura medico-sanitaria	5
Scienze motorie	2

Composizione Del Consiglio Di Classe

Disciplina	Docente
Italiano	Prof.ssa Franzese Michela
Storia	Prof.ssa Franzese Michela
Matematica	Prof.ssa Balestriero Sabrina
Psicologia generale ed applicata	Prof.ssa Pepe Maria Archetta
Metodologia	Prof.ssa Palmiero Giovanna
Lingua inglese	Prof.ssa Perna Alessandra
Lingua Francese	Prof.ssa Buonaiuto Felicia
Igiene e Cultura medico-sanitaria	Prof.ssa De Lucia Anita
Diritto e Legislazione Socio Sanitaria	Prof.ssa Pertile Patrizia
Tecnica Amministrativa ed Ec. Sociale	Prof.ssa Catapano Carmina
I.R.C.	Prof.ssa Gallo Raffaela
Scienze motorie	Prof. Verolino Gianluca

Continuità Docenti Nel Triennio- Variazioni Del Consiglio Di Classe

Come si può evincere dalla tabella di seguito riportata, la classe ha avuto nel triennio un avvicendamento delle insegnanti di Italiano, Storia, Lingua e Cultura Inglese e Metodologia, mentre solo per le restanti discipline si è registrata continuità.

Disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Italiano	Prof.ssa Cosentino Martina	Prof.ssa Cammisa Mariarosaria	Prof.ssa Franzese Michela
Storia	Prof.ssa Cosentino Martina	Prof.ssa Cammisa Mariarosaria	Prof.ssa Franzese Michela
Metodologia	Prof.ssa Castaldo Rosina	Prof.ssa Langella Anna	Prof.ssa Palmiero Giovanna

		Lisa	
Lingua Inglese	Prof.ssa Della Porta Giovanna	Prof.ssa Della Porta Giovanna	Prof.ssa Perna Alessandra
Lingua Francese	Prof.ssa Scognamiglio Maria Rosaria	Prof.ssa Scognamiglio Maria Rosaria	Prof.ssa Buonaiuto Felicia

PROFILO DELLA CLASSE

Composizione e Storia Della Classe

La classe è composta da 6 alunne, tutti provenienti dalla classe dello scorso anno. In merito alle capacità e competenze acquisite si conferma la presenza di alunne con discrete competenze e capacità ed un restante gruppo di alunne che hanno necessitato di sollecitazioni allo studio e ad una partecipazione più costante, attiva e proficua che ha consentito loro, nel corso del secondo quadrimestre, di superare le insufficienze presenti in più discipline.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento della classe è alquanto corretto anche se, sono presenti alunne che hanno registrato numerose assenze e giustifiche non tempestive.

Le allieve Ricci Alessia e Soria Emanuela presentano un elevato numero di assenze, dovuti a gravi problemi personali giustificati con certificati medici.

Dal punto di vista del profitto, la classe evidenzia un andamento abbastanza positivo al termine delle attività didattiche del secondo quadrimestre. La maggior parte delle alunne possiede discrete competenze e capacità, alcune si sono mostrate partecipi e collaborative durante tutto il percorso scolastico, altre, continuamente sollecitate e stimolate, hanno seguito le diverse attività in maniera altalenante. Pertanto, un gruppo ha ottenuto buoni risultati ma alcuni presentano una valutazione appena sufficiente a causa di uno studio non approfondito. Si fa presente che la classe ha mostrato per l'intero anno scolastico partecipazione, interesse e motivazione adeguati, impegnandosi in modo corretto e critico in tutte le attività proposte: percorsi e tematiche di educazione civica, PCTO, progetti e realizzazioni di UDA con ricaduta curriculare, ampia e fattiva partecipazione ai PON e PNRR.

I rapporti con tutte le famiglie delle allieve, attivati con regolarità, sono stati sempre improntati alla collaborazione e al confronto.

Comportamento socio-relazionale

Nel corso del triennio il clima della classe ha risentito dei cambiamenti nella composizione della componente docenti, generando qualche situazione di difficoltà. Ciò nonostante, il gruppo classe è

riuscito a mantenere un comportamento rispettoso e collaborativo, senza però mai rinunciare al confronto, sia nel gruppo dei pari che con i docenti, che hanno sempre cercato di favorire il dialogo e il confronto tra le diverse componenti.

Comportamento e metodo di lavoro

Rispetto al comportamento di lavoro, nel corso del triennio la maggioranza degli alunni ha mostrato un impegno non sempre costante nelle attività didattiche proposte, soprattutto nel lavoro assegnato a casa, che non ha permesso, a tutti, l'acquisizione di un metodo di lavoro del tutto autonomo poiché abituati a fare affidamento soprattutto sulla capacità mnemonica. Solo una minoranza degli alunni mostra di avere acquisito un comportamento e un metodo di lavoro del tutto autonomo e personale.

Andamento didattico e profitto

Dal punto di vista del profitto, il profitto della classe si attesta su livelli sufficienti per alcuni alunni e non mancano alunne che per un impegno costante e acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e personale raggiungono un livello pienamente soddisfacente.

L'attività di recupero si è svolta costantemente in itinere, laddove emergevano necessità di ulteriori chiarimenti e/o approfondimenti per la sistemazione di conoscenze e sviluppo di abilità e competenze.

Gli alunni hanno inoltre seguito un percorso di PCTO, anch'esso inserito nel documento di programmazione della classe, finalizzato all'acquisizione di competenze professionali e trasversali utili ad agevolare l'orientamento degli studenti sia nel continuare percorsi di studi universitari che nell'inserimento nel mondo del lavoro. Riguardo al futuro un esiguo numero di alunni è orientato a

proseguire gli studi e la formazione professionale.

Indicazioni Su Strategie E Metodi Per L'inclusione

• Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

• Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

• Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

• Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio;

• Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

INDICAZIONI GENERALI DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le metodologie adottate nel processo di insegnamento/apprendimento, si sono ispirate ai seguenti criteri trasversali che hanno tenuto conto delle competenze chiave:

- Rendere espliciti alla classe obiettivi, metodi e contenuti dell'intero percorso formativo e delle sue partizioni;
- Esplicitare, in occasione delle verifiche, quali conoscenze, abilità e competenze vengano misurate attraverso la prova;
- Usare strategie che stimolino la ricerca e l'elaborazione di soluzioni;
- Utilizzare tecniche di valorizzazione delle preconoscenze e dei prerequisiti degli allievi come momento di partenza di nuovi apprendimenti;
- Utilizzare tecniche metacognitive che consentano agli allievi di riflettere sui propri processi di apprendimento e sui propri errori per poterli controllare;
- Utilizzare tecniche per organizzare, dirigere e controllare i processi mentali adeguandoli alle esigenze del compito da svolgere;
- Costruire gli apprendimenti attraverso un percorso di operazioni cognitive e di applicazioni operative;
- Fare ricorso ad un apprendimento di tipo esperienziale, utilizzando anche simulazioni;
- Utilizzare strategie finalizzate all'apprendimento di un metodo di studio;
- Contestualizzare e attualizzare gli apprendimenti;
- Prevedere forme di individualizzazione degli apprendimenti che consentano il raggiungimento degli obiettivi previsti all'interno della programmazione e che siano interessanti e motivanti per gli allievi.

Percorsi PCTO per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Le attività relative all'alternanza hanno consentito agli alunni di sperimentare le competenze relazionali e comunicative che avevano acquisito attraverso lo studio teorico soprattutto delle materie professionalizzanti; alla fine di questo percorso scolastico, le alunne della classe 5 G sono capaci di comprendere ed interpretare i bisogni e le aspettative dei singoli individui e dei gruppi, di formulare ed organizzare piani di intervento volti al miglioramento della qualità della vita di singole persone e di gruppi, ma, soprattutto, hanno imparato che nel progettare ed organizzare percorsi migliorativi per persone in difficoltà, si possono incontrare ostacoli di vario genere e che questi ostacoli possono e debbono essere superati (problem solving) lavorando in maniera costante sull'aspetto di collaborazione, di relazione, di capacità di lavorare in gruppo e di gestire i conflitti, riconoscendo le competenze richieste proprie della figura professionale del diplomato in Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale:

Per l'a. s. **2023/2024** i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati svolti con i seguenti enti interni/esterni:

Ente/azienda esterna	**Attività**	**Ore progetto**
N.1 Sicurezza Anfos	Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul lavoro	4
N.2 Corepla "E' Una Questione Di Plastica" Educazione Digitale - *Azione Educativa Di Ampio Raggio, Che Corepla, Consorzio Nazionale Per La Raccolta, Il Riciclo E Il Recupero Degli Imballaggi In Plastica, Indirizza Verso Il Mondo Della Scuola E Dei Giovani*	Consorzio nazionale per la raccolta, il riciclaggio e il recupero degli imballaggi in plastica Descrizione Il Consorzio nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica è un consorzio attivo in Italia a livello nazionale per il riciclo degli imballaggi in plastica, con sede a Milano. Fa parte del sistema Conai ed è membro dell'Istituto per la Promozione delle Plastiche da Riciclo.	20
N.3 "A2a Life Company" Educazione Digitale - *Viaggio Nel Mondo Della Transizione Energetica E Dell'economia Circolare*	L'azienda intende guidare la transizione ecologica favorendo circoli virtuosi tra imprese, persone e istituzioni con l'obiettivo di generare un impatto positivo sulla vita dell'uomo, delle città, del Pianeta. La mission aziendale è prendersi cura dei clienti e delle persone ogni giorno e si impegnano a diffondere una nuova cultura che orienti i comportamenti individuali verso il senso di comunità.	40
N.4 Universita' Federico II Napoli	Orientamento universitario (in Istituto)	6
N.5 Universita' Suor Orsola Benincasa Napoli	Orientamento universitario (in Istituto)	1
N.6 Orientalife	Orientamento al lavoro	15
N.7 Curvatura Didattica 1 Uda Percorsi Oss	*"PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOLOGICO E RELAZIONALE DELLA PERSONA"* L' UDA rientra nel Progetto di "Pianificazione Percorso ridotto per l'acquisizione della qualifica di OSS", grazie ad un Protocollo di Intesa con la Regione Campania.	40
N. 8 Incontro Protezione Civile		1
N. 9 Isis Livatino	Attivita' Di Accoglienza Colloqui Scuola-Famiglia A.S. 2023-2024	6
N. 10 Visite Guidate Presso Musei E/O Strutture Inerenti Alle Competenze Del Pecup		12
	Totale ore di PCTO svolte a.s. 2023-2024 classe 3 G	**139 h**

Per l'a. s. **2024/2025** i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati svolti con i seguenti enti interni/esterni:

Ente/azienda esterna	**Attività**	**Ore progetto**
CSV CAMPANIA NIVES ASSOCIAZIONE	"FORMAZIONE, VOLONTARIATO E COMUNITA' EDUCANTE" Si promuove la cultura del volontariato, del dono come espressione di libertà, solidarietà e partecipazione civica.	34 h

	Al termine di un primo percorso teorico e formativo presso i nostro istituto, gli studenti, accompagnati dai tutor, hanno messo in pratica insegnamenti e nozioni acquisite in un contesto di notevole disagio psichico.	
STAGE ESTERO	CAMPUS GRANADA FOCUS ON EUROPE "Percorsi formativi di lingua straniera (PCTO) all'estero" - Granada	60 h
ASL NAPOLI	SERD	8 h
GRIMALDI LINES	"Travel Game work on board" Attività didattiche ed educative svolte durante il viaggio di istruzione (Barcellona) promosso da "Planet Multimedia" in collaborazione con "Grimaldi Lines" nell'ambito del programma "Work on board".	16 h
CURVATURA DIDATTICA CDC (Progetto in Rete con la Regione Campania)	UDA-Percorsi OSS, CURA BISOGNI PRIMARI DELLA PERSONA (20 ore) Adattamento domestico ambientale - Tutela della salute (20 ore) Le discipline di indirizzo(metodologie operative, psicologia, igiene, diritto e tecnica amministrativa) ciascuna con i propri contenuti, abilità e competenze preparano lo studente, fututo operatore socio-sanitario nell'assistere l'utente in tutte le funzioni primarie nel rispetto dei canoni di riservatezza e in relazione ai diversi gradi di inabilità, assicurando ambienti di vita e di cura dell'assistito confortevoli e rispondenti agli standard di igiene, sicurezza ed accessibilità previste dalle normative vigenti.	40 h
	Totale ore di PCTO svolte a.s. 2024-2025 classe 4 G	**158 h**

Per l'a. s. **2025/2026** i percorsi di alternanza scuola lavoro sono stati svolti con i seguenti enti interni ed esterni:

Ente/azienda esterna	**Attività**	**Ore progetto**
AssOrienta	Le carriere in divisa. Presentazione Percorsi e offerta formativa	1,5
Accademia Militare Modena	Presentazione offerta universitaria	2
Università Suor Orsola Benincasa	Presentazione offerta universitaria	4
Accademia IUAD	Incontro di formazione Accademia IUAD presso nostro Istituto	1,5
Università Federico II	• "Giornata dell'orientamento" promosso all'università Federico II presso il Complesso di San Giovanni a Teduccio; • Medicina e Chirurgia presso Policlinico Universitario Federico II • Facoltà di Scienze Sociali	9
Università degli studi di Caserta "Vanvitelli"	Presentazione offerta universitaria	4
Croce Rossa	Progetto Orientalife – Corso sulla sicurezza	9
	Totale ore di PCTO svolte a.s. 2024-2025 classe 5 G	**31 h**

Nel corso dei tre anni scolastici gli allievi hanno complessivamente svolto attività che hanno superato le 210 ore di durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Si precisa che le allieve De Luca Bossa, Iapigio, Ricci, Soria e Toscano hanno partecipato al PCTO all'estero (Malta) per un totale di **60** ore.

Le allieve hanno ottenuto certificazione per la loro attività di Volontariato presso il Centro Nives

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI, MEZZI, SPAZI, TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti e indicati nelle programmazioni. In particolare, la classe ha utilizzato libri di testo, testi di consultazione, attrezzatura e sussidi (laboratorio, strumenti multimediali, nonché uso di "social network educativi" e piattaforme Web). L'attività didattica in aula si è svolta con utilizzo della LIM connessa a Internet.

ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI DALLA CLASSE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

La classe nel corso del quinto anno scolastico ha partecipato alle seguenti attività e progetti:

Hanno svolto **Simulazioni delle Prove scritte di Esame di Stato:**

- 2 Simulazioni della prova scritta di Italiano;
- 3 Simulazioni della seconda prova avente carattere professionalizzante;

Hanno partecipato ai seguenti **Progetti Operativi previsti dal Programma Operativo Nazionale:**

- "Apriamo la biblioteca";
- "Economia e Diritto"

Hanno partecipato alle seguenti **Attività di Orientamento**:

- AssOrienta, le carriere in divisa. Presentazione Percorsi e offerta formativa
- Orientamento Accademia Militare Modena
- Presentazione offerta universitaria dell'univ. Suor Orsola Benincasa
- Incontro di formazione Accademia IUAD presso nostro Istituto
- Orientamento Università degli studi di Caserta "Vanvitelli "
- Orientamento: "Giornata dell'orientamento" promosso all'università Federico II plesso di San Giovanni a Teduccio
- Medicina e Chirurgia presso Policlinico Universitario Federico II
- Facoltà di Scienze Sociali
- Open day Università degli studi di Napoli Suor Orsola Benincasa

Hanno partecipato alle seguenti **Attività di Pcto:**

- Progetto Orientalife: Croce Rossa

PROGETTO CURRICOLARE DI EDUCAZIONE CIVICA NEL TRIENNIO

Dal settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo, definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il quadro normativo prevede altresì che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali determinano che l'insegnamento dell'Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

COSTITUZIONE (legalità e solidarietà); **SVILUPPO SOSTENIBILE** (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio); **CITTADINANZA DIGITALE**.

Alla luce delle direttive fondamentali ordinate dalla Legge 92 del 2019 per l'insegnamento dell'Educazione civica si propone una programmazione didattico-disciplinare che si estende per l'intero ciclo degli studi superiori e si snoda secondo percorsi, di durata annuale e per un totale di 33 ore, strutturati in base ai seguenti assi portanti:

1. Educazione alla convivenza;
2. Educazione alla Cittadinanza digitale
3. Educazione alla Legalità
4. Educazione all'Affettività
5. Educazione alla Salute
6. Educazione all'Ambiente

7. Educazione stradale (classi prima, seconda, terza e quarta)

8. Educazione finanziaria (classi terza, quarta e quinta).

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' di EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA

Monte ore annuale: 33

CONTENUTI:

PERCORSO	ARGOMENTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Rispetto ed accoglienza: diversità come ricchezza	Metodologia 3 h
	Il fenomeno dell'immigrazione	Italiano e Storia 4 h
Educazione alla legalità	Analisi della prevalenza e dei fattori di rischio delle tossicodipendenze in una popolazione giovanile	Matematica 3 h
	Il valore delle regole nell'ambito delle dipendenze	Psicologia 2 h
Educazione alla salute	Il Servizio Sanitario Nazionale	Igiene 4 h
	Salute e benessere psicofisico	Scienze Motorie 3 h
Educazione alla cittadinanza digitale	Il Codice rosso. La Costituzione e il diritto di voto	Diritto 4 h
Educazione alla cittadinanza digitale	Lotta al bullismo e cyberbullismo	Religione 3 h
	Lotta al bullismo	Francese 3 h
Educazione Stradale	Sicurezza stradale	Inglese 3 h
	Sostenibilità ambientale	Tecnica Amministrativa 2 h

PERCORSI TEMATICI INTERDISCIPLINARI

Percorsi tematici trasversali relativi al profilo professionale di indirizzo (PECUP) in uscita, individuati dal Consiglio di Classe e inseriti nel Documento di Programmazione iniziale:

- **Le dipendenze anche da internet;**
- **Inclusione**
- **L'ambiente**
- **Le figure professionali socio – sanitarie**
- **Adolescenza e devianza**
- **Le risorse della terza età.**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI e CRITERI DI VALUTAZIONE

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica in presenza e a distanza, impegno, progresso. Inoltre, è stata volta all' accertamento di:

1. conoscenze dei contenuti.
2. comprensione e padronanza del linguaggio specifico.
3. capacità di analisi e sintesi dei contenuti.
4. capacità di applicare in concreto le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi.

Il consiglio di classe ha fatto riferimento alla griglia di valutazione comune predisposta dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, indicando i descrittori per l'attribuzione del voto, che ogni docente ha personalizzato in base alla propria programmazione e agli obiettivi specifici della disciplina.

LIVELLI	PRESTAZIONI
Gravemente insufficiente = 3	L'alunno conosce le informazioni in modo frammentario e le espone in modo confuso.

Insufficiente = 4	conosce le informazioni in modo lacunoso e le espone in modo non sempre corretto e comunque superficiale non utilizzando i concetti acquisiti
Mediocre = 5	conosce le informazioni ed espone in modo superficiale, usa parzialmente i concetti studiati.
Sufficiente = 6	conosce le informazioni che espone in modo corretto ma superficiale ed utilizza i concetti in ambito disciplinare.
Discreto = 7	organizza le informazioni che espone in modo corretto ed esauriente; utilizza consapevolmente i concetti acquisiti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.
Buono = 8	sintetizza le informazioni che espone in modo corretto, esauriente e con linguaggio specifico; mette in relazione quanto acquisito nell'ambito della stessa disciplina, con agganci alle altre.
Ottimo = 9-10	rielabora autonomamente tutte le informazioni acquisite nella disciplina specifica, stabilisce relazioni tra le varie discipline, è autonomo e critico nella produzione culturale.

Inoltre, va anche detto che la misurazione delle prove scritte è avvenuta tenendo conto dei criteri stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari e delle griglie di correzione approvate.

Griglia di Valutazione del Comportamento

Voto	Comportamento e rispetto delle regole scolastiche	Competenze civiche e cittadinanza attiva	Competenze professionali

10	Comportamento esemplare, rispetto costante delle regole, proattività verso compagni e comunità.	Partecipazione attiva ai progetti di cittadinanza; sensibilità civica esemplare. Propone iniziative per la comunità.	Svolge compiti con precisione, autonomia e puntualità esemplari. Disponibile al peer tutoring e propositivo.
9	Rispetta costantemente il regolamento scolastico, piccoli errori corretti autonomamente. Collaborativo.	Partecipa regolarmente e responsabilmente alle attività proposte, mostrando sensibilità verso temi civici e diversità.	Svolge i compiti puntualmente, con minima supervisione necessaria. Mostra iniziativa e affidabilità.
8	Rispetta regolarmente le norme scolastiche, con sporadiche dimenticanze o richiami verbali. Linguaggio adeguato.	Partecipazione regolare alle attività scolastiche e cittadine, ma senza particolare iniziativa o leadership.	Lavoro generalmente autonomo, con occasionali necessità di correzione o supervisione.
7	Rispetta nel complesso le regole; riporta, nel corso del quadrimestre, un solo provvedimento disciplinare; ripetute uscite anticipate e frequenti ritardi giustificati.	Partecipazione limitata alle attività scolastiche. Rispetta le regole civiche di base, ma con poco coinvolgimento.	Richiede regolarmente sollecitazione per completare le consegne e non sempre rispetta le scadenze.
6	Presenza di comportamenti problematici nei confronti degli altri e dei loro diritti. Si rende responsabile di assenze e frequenti ritardi non giustificati. Riceve richiami scritti sanzionati con più provvedimenti disciplinari.	Partecipazione passiva o assente. Necessità di progetti riparativi o elaborati per migliorare le competenze civiche.	Difficoltà a rispettare le scadenze e lavorare autonomamente. Necessità di interventi costanti.

5	Grave inosservanza del regolamento, atteggiamenti irrispettosi ed arroganti verso compagni e adulti. Utilizzo in modo trascurato ed irresponsabile del materiale e delle attrezzature dell'ambiente scolastico. Presenza di numerose ammonizioni verbali e/o scritte; sospensioni disciplinari irrogate dal Consiglio di Classe e/o d'Istituto a seguito di comportamenti violenti dannosi per i compagni, i docenti e l'intera comunità scolastica	Nessuna partecipazione alle attività civiche, con atteggiamenti antisociali o disinteressati.	Disorganizzazione grave, mancata puntualità e mancata consegna dei compiti assegnati. Mostra un totale disinteresse per le competenze professionali

Nell'applicazione dei livelli di valutazione il Consiglio di Classe dovrà far sì che l'indicatore del "**comportamento e rispetto delle regole scolastiche**" abbia sempre una valenza superiore rispetto agli altri indicatori.

Approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 19 del giorno 11/09/2025

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Nell'attribuire i crediti il Consiglio tiene conto prioritariamente di quanto disposto dall'articolo 15 comma 2-bis della Legge n. 150 del 1ottobre 2024: "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" e dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF d'istituto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico deliberati dal Collegio Docenti

Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **maggiore** o **uguale** a 0,5 si assegna il massimo della fascia se il voto di condotta è non inferiore a nove e se per lo studente in esame si verifica almeno una delle seguenti condizioni:

1. frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

Se la differenza tra la media dei voti dello studente e l'estremo inferiore della fascia di merito prevista dalla tabella di riferimento (allegato A del Dlgs 62/2017) è **minore** di 0,5 si assegna il massimo della fascia se il voto di condotta è non inferiore a nove e per lo studente in esame si verificano almeno tre delle seguenti condizioni:

1. Frequenza assidua;
2. l'interesse e l'impegno al dialogo educativo è continuo, critico e attivo;
3. partecipazione ad almeno un'attività complementare ed integrativa prevista dal PTOF;
4. esperienze formative svolte in ambito extrascolastico, previa verifica della ricaduta sulle competenze di indirizzo.

ESAME DI STATO 2025: ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame (due prove scritte a carattere nazionale e un colloquio):

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti);
- credito scolastico (massimo 40 punti).

Il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 14 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA MINISTERIALE

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	13-14	14-15

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono.

I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni

del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

PREDISPOSIZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

La seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo adottato

con d.m. 15 giugno 2022, n. 164)

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati."

Nel nostro istituto è presente, un'unica classe del percorso Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale, pertanto l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova.

In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova nella durata di 6 ore.

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione con riferimento alle filiere dell'Indirizzo; dall'altro, il conseguimento di competenze professionali con particolare attenzione ai nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati. TIPOLOGIA B Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.

7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Obiettivi della prova

- Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo
- Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa
- Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento
- Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone
- Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali
- Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore *(correlato agli obiettivi della prova)*	**Punteggio massimo**
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA
ESAME DI STATO 2025/26

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	INDICATORE 1 B COESIONE E COERENZA TESTUALE	INDICATORE 2 A RICCHEZZA EPADRONANZA LESSICALE	INDICATORE 2 B CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	INDICATORE 3 A AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INDICATORE 3 B ESPRESSIONE DIGIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette: difficoltà nell' individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la	Assenza completa di un filo logico coesione e coerenza testuale scarse	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e/o morfosintattici uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli Argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA	INDICATORE 2 CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NE SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI	INDICATORE 3 PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	INDICATORE 4 INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totalmente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo mancate e/o inadeguate.
5	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica de testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.
6	Sufficiente	Adeguato rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.
7	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica de testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente de testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma non approfondita del testo, di cui si individuano le strutture tematiche e formali più importanti
8	Buono	Completo rispetto della consegna; buone la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica de testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici de testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.
9	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica de testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.
10	Eccellente	Esauriente la consegna parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, con sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formal

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	INDICATORE 1 B STRUTTURAZIONE DEL TESTO E COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI	INDICATORE 2 CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE
		DESCRITTORE		**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali e/o irrilevanti scorretti.
5	Lievemente insufficiente	Tesi non argomentazione incoerente. chiara;	Insufficiente coordinazione logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso non sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali e fra mmentari generalmente non congrui.
6	Sufficiente	Tesi riconoscibile; argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguata capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali e semplici sufficientemente congrui.
7	Discreto	Tesi evidente; argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.
8	Buono	Tesi evidente; buone l'argomentazione, la coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso pertinente de connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.
9	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità d individuare le strutture formali del percorsoragionativo uso efficace dei connettivi testuali e semantici-	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.
10	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 a PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	INDICATORE 1 b COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	INDICATORE 2 SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
		DESCRITTORE		**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.
5	Lievemente insufficiente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione frammentaria e non sempre coerente-	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.
6	Sufficiente	Adeguata aderenza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione semplice, ma ordinata.	Organizzazione accettabile dei contenuti in relazione alla tipologia richiesta.
7	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente d cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile deicontenuti e organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.
8	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titoloe dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente,adeguata alla tipologia.
9	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente,puntuale,più che aderente alla tipologia.

			paragrafazione		

Il voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5.

Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

Conversione del punteggio della prima prova scritta

ANNO SCOLASTICO 2025-2026

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Indicatore *(correlato agli obiettivi della prova)*	**Descrittori/Evidenze**	**Punteggio**
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizza il linguaggio di settore in modo pertinente con piena padronanza	4
	Utilizza il linguaggio di settore in modo pertinente	3
	Utilizza il linguaggio di settore in modo adeguato	2
	Utilizza il linguaggio di settore in modo essenziale, talvolta non adeguato	1
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Svolgimento coerente della traccia con rielaborazioni personale e critica	3
	Svolgimento coerente della traccia	2
	Svolgimento non coerente e superficiale della traccia	1
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Possiede conoscenze complete ed approfondite in merito a:	5
	Possiede conoscenze adeguate e puntuali in merito a:	4
	Possiede conoscenze essenziali ma non approfondite in merito a:	3
	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali in merito a:	2
	Possiede conoscenze non pertinenti in merito a:	1
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Applica le competenze professionali utili alle finalità	7-8
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato in modo corretto ed appropriato	5-6
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato a livello base	3-4
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato non sempre correttamente	1-2
PUNTEGGIO TOTALE		**/20**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE ALLEGATO A O.M. 54 DEL 06/03/2026

La Commissione assegna fino ad un massimo di **venti punti** tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare Riferimento a quelle d'indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline o li ha acquisiti in modo frammentario e lacunoso	0.50 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline. in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 -2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e li utilizza, in modo corretto ed appropriato	3 – 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa ed approfondita ed utilizza con piena padronanza i loro metodi	**5**	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 – 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo collegamenti tra le discipline	3 – 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 – 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione ampia ed approfondita.	**5**	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni solo personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 –	

contenuti acquisiti			2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	3 – 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4– 4.50
	V	È in grado di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	**5**
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico anche di settore, parzialmente adeguato.	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando, un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso ed accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario ed articolato.	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale in maniera autonoma con padronanza lessicale e semantica anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o settore.	**2.50**
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, e lo fa in modo inadeguato.	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulla base delle proprie esperienze personali.	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	**2.50**
		Punteggio totale della prova	**/20**

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale.	Uso del vocabolario Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo Uso di diversi tipi di testi Raccolta ed elaborazione delle informazioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari
	Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri. Uso della lingua in modo socialmente responsabile Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali	
Competenza multilinguistica	Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta Uso del vocabolario Apprezzamento delle diversità culturali Comprensione dei messaggi Curiosità per la comunicazione interculturale Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Uso delle competenze aritmetico-matematiche per svolgere ragionamenti Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline

	decisione Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Uso di strumenti tecnologici	

Competenza digitale	Principali applicazioni informatiche Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici	Capacità di analizzare l'informazione valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni
Competenza Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Autocorrezione Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento	Conoscenza di sé Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro
Competenze in materia di cittadinanza	Rispetto dei diritti umani Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale Risoluzione dei conflitti Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui Assolvere gli obblighi scolastici

Competenza imprenditoriale	Dalle idee alle azioni Lavori di gruppo e individuali Cogliere le opportunità Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata Capacità di anticipare gli eventi	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto
Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.	Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

DOCENTE: DE LUCIA ANITA

COMPETENZE RAGGIUNTE allafine dell'anno per ladisciplina:	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
CONOSCENZEo CONTENUTI TRATTATI (ancheattraverso UDA o moduli):	Anatomia generale del corpo umano, Igiene, salute e malattia: la prevenzione. Classificazione delle malattie. Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive. Le malattie croniche degenerative più frequenti nella senescenza (demenza senile, demenza di Alzheimer, diabete e morbo di Parkinson). Le malattie genetiche. Normalità e disabilità dell'età evolutiva. Disabilità fisica e psichica. I bisogni socio sanitari. Organizzazione dei servizi socio sanitari e delle reti informali. Progetti di intervento per minori, anziani, soggetti con disabilità e disagio psichico. Rilevazioni dei bisogni, delle patologie e delle risorse. Figureprofessionali inambito sanitario. Domoticaepersone fragili.Ivantaggidella domotica:sicurezzaecomfort.
ABILITA':	Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite facendo uso dei principali ausili e presidi. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità' e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
METODOLOGIE:	Metodo di lavoro per obiettivi.Lezioni frontali con e senzal'ausilioditecnologia informatica. Appunti personali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Prove strutturate e semistrutturate, da affiancarsi alle valutazioni orali. Per le valutazioni finali si terrà conto sia dei risultati delle singole prove, sia dell'osservazione continua degli alunni, considerando l'impegno e l'interesse profuso e dimostrato ed il rapporto tra livelli di potenza e risultati raggiunti.
TESTIe MATERIALI **STRUMENTI ADOTTATI:**	Autore:RiccardoTortora"Competenzediigieneeculturamedico- sanitaria". CasaEditrice:CLITT(Zanichelli-Editore). Lezioni frontali con e senza l'ausilio di tecnologia informatica. Appuntipersonali.Webquest(ricavareinformazionidainternet). Appunti corrisposti a integrazione e a supporto dello studio.

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: PERNA ALESSANDRA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in ambiti di studio e di professione. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Children's basic needs – Psychological development theories: Sigmund Freud – Risky behaviour: drugs addiction – Bullying - Autism – Alzheimer's disease – Parkinson's disease Educazione Civica: Safety road rules
ABILITA':	Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, fatti e opinioni sia in forma orale sia in forma scritta in diversi contesti utilizzando una o più lingue straniere Cogliere i punti principali di un discorso e/o di un testo sia su temi personali e sociali che inerenti il proprio campo di specializzazione Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative Riassumere in maniera adeguata informazioni desunte da articoli e scrivere testi relativi agli argomenti trattati Gestire la comunicazione in vari contesti Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata. Utilizzo piattaforma G suite for Education - google classroom e google meet . Brainstorming. Circle time. Letture di testi. Risoluzione di test e di esercizi e semplificativi. Discussion. Problem solving. Cooperative- learning. Produzione di testi scritti su argomenti noti. Produzione di testi orali su argomenti noti. Esercitazioni in classe e domestiche.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Livello di competenze raggiunto ed in quale misura l'obiettivo è stato raggiunto. Verifica della validità e dell'efficacia di tale insegnamento. Le verifiche si sono articolate in prove scritte ed orali. La produzione orale, oltre alle interrogazioni, è stata verificata attraverso qualsiasi intervento in lingua dell'allievo. La valutazione finale si è basata fondamentalmente sui seguenti punti: 1. valutazione delle singole prove scritte e orali; 2. livello di preparazione di partenza degli allievi; 3. livello delle competenze raggiunte; integrazione con altri elementi quali, socializzazione, comportamento, partecipazione, impegno, interesse e metodo di studio dell'allievo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo: Growing into Old Age – Clitt-Zanichelli Discussioni guidate e libere Test strutturati e semi-strutturati Utilizzo di supporti tecnologici (smartphone, computer - PC - LIM) Utilizzo di materiale didattico e autentico Fotocopie Dizionario monolingue per l'arricchimento lessicale e ortografico.

DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE

DOCENTE: GIOVANNA PALMIERO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Competenza in uscita n° 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n° 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. Competenza in uscita n° 8: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI (Anche attraverso UDA o Moduli)	MOD. 1- LA SALUTE MENTALE: Concetto di disagio psichico, La riforma Basaglia, Dipartimento di Salute Mentale (DSM), Servizi e interventi rivolti alla salute mentale MOD.2- LE DIPENDENZE PATOLOGICHE: La tossicodipendenza, MOD. 3 – I SERVIZI RIVOLTI ALL'INTERA POPOLAZIONE: Servizi rivolti ai minori, anziani, persone con disabilità e di tutte le categorie svantaggiate UDA .1- CURA,BISOGNI PRIMARI DELLA PERSONA: I bisogni in base all'utenza,la realizzazione di un piano assistenziale individualizzato,la distinzione tra anamnesi e diagnosi . UDA. 2 - ASSISTENZA ALLA SALUTE DELLA PERSONA: SSN, Le diverse tipologie di utenza, i servizi e gli interventi,le diverse figure professionali.
ABILITA'	Individuare l'apporto da fornire nell'elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.Predisporre e attivare semplici progetti . Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.
METODOLOGIE	Lavori di gruppo, Brain-storming, Cooperative learning, Didattica laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE	Prove orali, scritte, pratiche

TESTI E MATERIALI STRUMENTI ADOTTATI	LIBRO DI TESTO: Percorsi di Metodologie Operative. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale. Materiale fornito dalla docente

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Comprendere ed interpretare bisogni e aspettative del singolo individuo; formulare piani di intervento su singole persone o gruppi; sviluppare capacità per organizzare un percorso che coinvolge soggetti e servizi diversi e che può incontrare ostacoli di vario genere, affinando così in itinere, competenze trasversali qual quelle relative al problem solving e alla competenza – chiave riconducibile a: imparare ad imparare; acquisire competenze comunicative, di relazione, di collaborazione e capacità di lavorare in gruppo e di valutazione del lavoro svolto
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Alcuni dei principali metodi di ricerca e di analisi del '900. Melanie Klein e la psicoanalisi infantile. Donald Winnicott e l'importanza del legame con la madre. René Spitz. La teoria sistemico- relazionale. L'Operatore sociosanitario e Il processo d'aiuto. L'ascolto empatico. Il rapporto con gli utenti e con i familiari L'analisi del caso e le modalità di intervento. Il lavoro d'equipe e di rete. Le fasi del progetto. Valutazione e verifica. I rischi nel lavoro dell'operatore sociale. I minori e la condizione delle famiglie Alcune problematiche del disagio infantile. Maltrattamenti e abusi Il ruolo dei Servizi. I cambiamenti fisici e mentali dell'anziano Alcune patologie di disagio psichiatrico nell'anziano. Il morbo di Alzheimer. Il ruolo dei Servizi e le problematiche dell'istituzionalizzazione degli anziani L'assistenza domiciliare, i centri diurni e le residenze per anziani. L'intervento sui soggetti dipendenti. Terapia farmacologica I gruppi di auto aiuto. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti. Le comunità terapeutiche. I centri diurni.
ABILITA':	Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie, che possono essere utili all'operatore socio-sanitario. Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano d'intervento individualizzato nei confronti degli utenti in situazione di disagio. Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti con disagio e i loro familiari. Individuare i principali servizi rivolti agli utenti dei servizi socio-sanitari. Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale, individuando i principali fattori che la determinano
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata; lezione a distanza integrata con percorsi di ricerca personalizzati; video lezioni; creazione di apposite piattaforme digitali ed istituzionali atte a favorire la relazione e la co-progettazione in itinere tra docenti; creazione di classi virtuali; esercizi esemplificativi ed esercizi di comprensione e di analisi, prove strutturate e somministrazione di test a risposte multiple e a domande aperte.

DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENER. ED APPLICATA

DOCENTE: PEPE MARIA ARCHETTA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Comprendere ed interpretare bisogni e aspettative del singolo individuo; formulare piani di intervento su singole persone o gruppi; sviluppare capacità per organizzare un percorso che coinvolge soggetti e servizi diversi e che può incontrare ostacoli di vario genere, affinando così in itinere, competenze trasversali qual quelle relative al problem solving e alla competenza – chiave riconducibile a: imparare ad imparare; acquisire competenze comunicative, di relazione, di collaborazione e capacità di lavorare in gruppo e di valutazione del lavoro svolto
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Alcuni dei principali metodi di ricerca e di analisi del '900. Melanie Klein e la psicoanalisi infantile. Donald Winnicott e l'importanza del legame con la madre. René Spitz. La teoria sistemico-relazionale. L'Operatore sociosanitario e Il processo d'aiuto. L'ascolto empatico. Il rapporto con gli utenti e con i familiari L'analisi del caso e le modalità di intervento. Il lavoro d'equipe e di rete. Le fasi del progetto. Valutazione e verifica. I rischi nel lavoro dell'operatore sociale. I minori e la condizione delle famiglie Alcune problematiche del disagio infantile. Maltrattamenti e abusi Il ruolo dei Servizi. I cambiamenti fisici e mentali dell'anziano Alcune patologie di disagio psichiatrico nell'anziano. Il morbo di Alzheimer. Il ruolo dei Servizi e le problematiche dell'istituzionalizzazione degli anziani L'assistenza domiciliare, i centri diurni e le residenze per anziani. L'intervento sui soggetti dipendenti. Terapia farmacologica I gruppi di auto aiuto. I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti. Le comunità terapeutiche. I centri diurni.
ABILITA':	Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie, che possono essere utili all'operatore socio-sanitario. Riconoscere le principali tappe per realizzare un piano d'intervento individualizzato nei confronti degli utenti in situazione di disagio. Identificare gli interventi più appropriati per i soggetti con disagio e i loro familiari. Individuare i principali servizi rivolti agli utenti dei servizi socio-sanitari. Cogliere gli elementi essenziali insiti nel concetto di integrazione sociale, individuando i principali fattori che la determinano
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata; lezione a distanza integrata con percorsi di ricerca personalizzati; video lezioni; creazione di apposite piattaforme digitali ed istituzionali atte a favorire la relazione e la co-progettazione in itinere tra docenti; creazione di classi virtuali; esercizi esemplificativi ed esercizi di comprensione e di analisi, prove strutturate e somministrazione di test a risposte multiple e a domande aperte.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione si è basata sull'interesse verso gli argomenti, sulla partecipazione, sull'impegno profuso e sui progressi maturati rispetto al livello di partenza, sulla conoscenza e sull'uso della terminologia specifica, sulla comprensione degli argomenti trattati e sulla loro produzione, sulle capacità di analisi e sintesi e di fare collegamenti. La valutazione ha tenuto altresì conto degli interventi degli studenti a seguito delle spiegazioni, delle discussioni guidate, sui lavori effettuati, sulla correzione dei temi assegnati a casa.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	LIM; piattaforma Gsuite for Education che comprende varie applicazioni come Meet, Classroom, ecc.; video di youtube; Testo: "La comprensione e l'esperienza "Como-Clemente Danieli ed. Paravia; articoli di giornale e riviste specializzate.

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Rosario Livatino"

Classe **V** sezione

Indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

DOCENTE: CATAPANO CARMINA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi Individuare e reperire le normative applicabili alle diverse situazioni concrete. Individuare i soggetti cui rivolgersi in caso di controversie lavorative. Individuare e gestire gli strumenti di tutela. Organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio- sanitarie delle persone e della comunità, per la promozione della salute e del benessere bio – psico -sociale; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	L' assicurazione sociale. Le prestazioni previdenziali. La tutela contro infortunio e malattia professionale. La protezione sociale della lavoratrice. La protezione sociale del lavoratore a rischio di disoccupazione. La protezione sociale dei lavoratori con contratti speciali. La sicurezza nei luoghi di lavoro. Diritti e obblighi in materia di sicurezza. La tutela dell'ambiente e della salute nei luoghi di lavoro. Inquinamento e principi di tutela ambientale. La politica ambientale e la gestione dei rifiuti. L'agenda 2030 per il futuro del pianeta. Il consumo responsabile.
ABILITA':	Riconoscere le implicazioni sul rapporto di lavoro dei diritti costituzionali. . Saper individuare e reperire le normative applicabili alle diverse situazioni concrete. . Saper individuare i soggetti cui rivolgersi in caso di controversie lavorative. . Saper individuare e gestire gli strumenti di tutela Riconoscere quali comportamenti e azioni siano coerenti agli obiettivi di sostenibilità ambientale ed economica
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata-Lettura di testi. Lavori di gruppo, Brain-storming, Cooperative learning.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione si è basata sull'interesse verso gli argomenti, sulla partecipazione, sull'impegno profuso e sui progressi maturati rispetto al livello di partenza, sulla conoscenza e sulla comprensione degli argomenti trattati, sulle capacità di analisi e sintesi e di fare collegamenti. La valutazione ha tenuto altresì conto degli interventi degli studenti a seguito delle spiegazioni, delle discussioni guidate, sui lavori effettuati. Si è fatto comunque riferimento alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	PC, LIM, libro di testo, documenti integrativi,

DISCIPLINA: FRANCESE

DOCENTE: FELICIA BUONAIUTO

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Padroneggiare la comunicazione in lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti e comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi, in prospettiva interculturale e relativa ai settori professionali.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Consolidamento, ampliamento e potenziamento delle strutture linguistiche note. Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali e scritte nei contesti di tipo professionale socio-sanitario De l'enfance à l'adolescence - L'abus d'alcool - les troubles du comportement alimentaire - le Harcèlement en milieu scolaire - Vieillir – la solitude des personnes âgées - Les pathologies des personnes âgées - l'ostéoporose et l'arthrite – Les problèmes les plus sérieux du vieillissement (Alzheimer et Parkinson)- - L'Autisme. UDA di Educazione Civica: La Cyber Intimidation
ABILITA':	Interagire in conversazioni chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, attualità e lavoro. Saper affrontare situazioni comunicative con scambio di informazioni ed idee. Utilizzare strategie ai fini della comprensione e produzione di testi scritti, orali e multimediali. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue- Descrivere in maniera coerente esperienze, impressioni ed eventi relativi a vari ambiti. Produrre testi coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale. Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua.
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata-Lettura di testi - Apprentissage Coopératif- Esercitazioni in classe. Si è cercato di potenziare la capacità di sintesi e rielaborazione, attraverso conversazioni guidate. Strumento privilegiato, in ogni attività, è stata l'identificazione di mots-clés, utili punti di riferimento per rafforzare la sintesi.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione sommativa ha tenuto conto dei seguenti fattori: Comportamento Frequenza; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; Impegno e partecipazione al lavoro scolastico; Livello individuale di acquisizione di conoscenze; Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze. Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze; Valutazione di dibattiti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Enfants, ados, adultes (Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Emilie Tellier) Ed. CLITT. Libro di testo – fotocopie. Personal Computer. LIM. Discussione guidata.

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Rosario Livatino"

Classe **V** sezione

Indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA

DOCENTE: PERTILE PATRIZIA

COMPETENZE RAGGIUNTE **alla fine dell'anno per la disciplina:**	Organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie delle persone e della comunità, per la promozione della salute e del benessere bio– psico -sociale; - conoscere i servizi sociali e sanitari nella aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socioeducative e culturali e tutto il settore legato al benessere; - realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; - contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o moduli)**	Comprendere il ruolo della donna nella famiglia e nel lavoro. La tutela del minore e degli anziani. Gli immigrati: risorsa o problema? Intervent normativi. Le malattie infettive: epidemie e pandemie: interventi normativi. Le dipendenze e la normativa di riferimento per le diverse dipendenze. Cambiamento climatico ed economia circolare: interventi normativi. La comunicazione nell'ambito sanitario. La privacy e normativa italiana ed europea. Comprendere l'importanza della figura professionale dell'operatore sociale principi di etica e di deontologia professionale.
ABILITA':	Individuare le procedure che portano ad entrare in un rapporto di convenzione con un ente pubblico o privato. Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. Agire con la dovuta riservatezza ed eticità.
METODOLOGIE:	Per sviluppare le capacità di rielaborazione personale ed acquisire un adeguato metodo di studio si è fatto ricorso alla lettura, dal libro di testo, dell'argomento trattato per coglierne le parti essenziali. Per la trasmissione delle conoscenze essenziali e allo scopo di approfondire determinati argomenti e per tenere viva l'attenzione degli allievi, si sono proposti una serie di problemi da risolvere collegialmente.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Si terrà conto tanto del livello raggiunto nell' apprendimento delle conoscenze minime quanto del grado di crescita realizzato nel comportamento, soprattutto come partecipazione ad un costruttivo dialogo educativo che non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di rielaborazione delle conoscenze mnemoniche degli allievi ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento
TESTI e MATERIALI / STRUMENTIADOTTATI:	SOCIETA' FUTURA Volume 3 TRAMONTANA PC, LIM, libro di testo, documenti integrativi.

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Rosario Livatino"

Classe **V** sezione

Indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: BALESTRIERO SABRINA

COMPETENZE RAGGIUNTE (alla fine dell'anno per la disciplina:	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative. Raccogliere e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
CONOSCENZE/ CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	L'insieme numerico R Concetto di finito, infinito, limitato, illimitato Il concetto di funzione (dominio, andamento e positività): Funzioni algebriche razionali e irrazionali, intere e frazionarie; Funzioni trascendenti (logaritmiche ed esponenziali). Indici di posizione e indici di dispersione finalizzati all'analisi statistica
ABILITA':	Applicare strumenti matematici per risolvere problemi strutturati legati a situazioni reali o professionali. Selezionare procedure risolutive adeguate al tipo di problema (algebrico, funzionale, statistico). Raccogliere dati qualitativi e quantitativi da contesti sociali, sanitari o di servizio. Organizzare e rappresentare dati tramite tabelle, grafici e indicatori statistici. Interpretare informazioni numeriche per descrivere fenomeni sociali e sanitari. Utilizzare strumenti digitali (fogli di calcolo, grafici, applicazioni online) per analisi, studio e ricerca. Reperire informazioni in rete in modo critico e finalizzato allo studio o all'approfondimento. Produrre elaborazioni digitali
METODOLOGIE:	Didattica laboratoriale, Problem solving, Apprendimento cooperativo, Peer education, Active learning, Learning by doing.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione terrà in debito conto della partecipazione alle attività didattiche e non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi ma farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Colori della Matematica Edizione Bianca – Sasso Leonardo/Fragni Ilaria. Condivisione di mappe e algoritmi riepilogativi su classroom, kahoot, padlet, LIM, laboratorio di informatica.

DISCIPLINA: ITALIANO

DOCENTE: FRANZESE MICHELA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Competenze disciplinari:** • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. **Competenze trasversali:** • Agire in modo autonomo e responsabile; • Utilizzare e potenziare un metodo di studio proficuo ed efficace, imparando ad organizzare autonomamente il proprio lavoro; • Documentare il proprio lavoro con puntualità, completezza, pertinenza e correttezza; • Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future; • Conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari; • Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida, operando opportune scelte lessicali, anche con l'uso dei linguaggi specifici; • Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse, nonché nella risoluzione dei problemi; • Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale; • Sviluppare e potenziare il proprio senso critico; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. **Competenze di indirizzo interdisciplinari:** • Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali; • Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi; • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

	• Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	**UDA n. 1) Positivismo, Naturalismo e Verismo** Il Positivismo e il Naturalismo francese: caratteri fondamentali; Il Verismo in Italia: la vita e la produzione letteraria di Verga; La novella *Rosso Malpelo* (dalla raccolta *Vita dei campi*): lettura, comprensione e analisi. **UDA n. 2) Il Decadentismo** La vita e i caratteri fondamentali della produzione letteraria di D'Annunzio; La poesia *La pioggia nel pineto* (dalla raccolta *Alcyone*): lettura, comprensione e cenni di analisi. La vita e la produzione letteraria di Pascoli; La poesia *X Agosto* (dalla raccolta *Myricae*); lettura, comprensione e cenni di analisi. **UDA n. 3) Il Futurismo** Il Futurismo: caratteri fondamentali; *Il Manifesto del Futurismo* di Marinetti: lettura e comprensione; Il *Manifesto tecnico della letteratura futurista*: lettura e comprensione; La poesia *E lasciatemi divertire! (Canzonetta)* di Palazzeschi: lettura, comprensione e cenni di analisi. **UDA n. 4) Il nuovo romanzo europeo** La vita e la produzione letteraria di Pirandello; La novella *La patente* (dalla raccolta Novelle per un anno): lettura e comprensione; L'incipit del romanzo *Uno, nessuno e centomila* (libro I, capitolo I): lettura e comprensione. La vita e la produzione letteraria di Svevo; "L'ultima sigaretta" da *La Coscienza di Zeno* (capitolo III): lettura e comprensione; "Lo schiaffo del padre" da *La Coscienza di Zeno* (capitolo IV): lettura e comprensione. **UDA n. 5) La poesia del Novecento: Ungaretti** La vita e la produzione letteraria di Ungaretti; La poesia *Veglia* (dalla raccolta *L' Allegria*): lettura, comprensione e cenni di analisi; La poesia *Soldati* (dalla raccolta *L' Allegria*): lettura, comprensione e cenni di analisi; La poesia *Non gridate più* (dalla raccolta *Il dolore*): lettura, comprensione e cenni di analisi. **UDA n. 6) Due poeti tra le due guerre: Saba e Quasimodo** La vita di Saba e il *Canzoniere*; La poesia *Amai* (dal *Canzoniere*): lettura, comprensione e cenni di analisi; Quasimodo e l'Ermetismo; La poesia *Ed è subito sera* (dall'omonima raccolta): lettura, comprensione e cenni di analisi. **UDA n. 7) Montale** La poesia *Spesso il male di vivere ho incontrato* (dalla raccolta *Ossi di seppia*): lettura comprensione e cenni di analisi; La poesia *Ho sceso dandoti il braccio* (dalla raccolta *Satura*): lettura, comprensione e cenni di analisi. **UDA n. 8) Il Neorealismo**

	Caratteri fondamentali del Neorealismo (*L'UDA sarà svolta dopo il 15 Maggio) **UDA n. 9) Esercitazioni** sulle tipologie d'esame previste agli Esami di Stato per la prima prova scritta. **UDA n. 10) Educazione Civica: l'Immigrazione.** L'Immigrazione in Italia tra Storia, Economia e Sfide Sociali.

ABILITÀ:	• Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità; • Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi; • Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali; • Utilizzare differenti esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali); • Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimediali; • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali); • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale; • Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato, per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; • Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale; • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera; • Utilizzare tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.
METODOLOGIE:	Lezione dialogata e partecipata; Brainstorming; Debate; Riflessione guidata; Peer to peer/Cooperative learning; Didattica metacognitiva; Didattica laboratoriale; Debriefing.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Alla valutazione sommativa concorrono numerosi fattori: progresso rispetto al livello di partenza, impegno profuso nello studio, partecipazione in classe, conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di organizzarne l'esposizione, correttezza ortografica e morfosintattica.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo adottato: Roncoroni A., Cappellini M.M., *La mia nuova letteratura*, Signorelli Scuola. Dispense in formato cartaceo, video didattico-divulgativi, schemi riassuntivi. Strumenti: testi, quaderni, PC, LIM

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: FRANZESE MICHELA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	**Competenze disciplinari:** • Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali; • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali; • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. **Competenze trasversali:** • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; • Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi; Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	**UDA n. 1) La Belle Époque e l'Italia di Giolitti** Le guerre di indipendenza e l'Unità d'Italia. La Belle Époque. L'età di Giolitti. **UDA n. 2) La Prima Guerra Mondiale** Nazionalismo e imperialismo. La prima guerra mondiale: cause, fasi e conseguenze. La Rivoluzione russa **UDA n. 3) L'ascesa dei totalitarismi** Il primo dopoguerra e la repubblica di Weimar. L'ascesa dei totalitarismi: Fascismo, Nazismo e Stalinismo. La crisi del 1929. **UDA n. 4: La Seconda Guerra Mondiale.** La seconda guerra mondiale: cause, fasi e conseguenze. La Resistenza e la nascita della Repubblica **UDA n. 5: Il secondo dopoguerra** Il secondo dopoguerra e l'inizio della guerra fredda: caratteri fondamentali. *L'UDA n. 5 sarà svolta dopo il 15 maggio
ABILITÀ	• Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità; • Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale. Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale; • Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
METODOLOGIE:	Lezione dialogata e partecipata; Brainstorming; Debate; Riflessione guidata; Peer to peer/Cooperative learning; Didattica metacognitiva; Didattica laboratoriale; Debriefing.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Alla valutazione sommativa concorrono numerosi fattori: progressi rispetto al livello di partenza, impegno profuso nello studio, partecipazione in classe, conoscenza dei contenuti disciplinari e capacità di organizzarne l'esposizione con correttezza lessicale e sintattica.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Testo adottato: Di Sacco Paolo, *Agenda storia 3*, Sei editore. Materiali: sintesi distribuite in forma cartacea, video divulgativi, schemi riassuntivi. Strumenti: testi, Lim, computer.

Istituto Statale di Istruzione Superiore
"Rosario Livatino"

Classe **V** sezione

Indirizzo **Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: VEROLINO GIANLUCA

COMPETENZE RAGGIUNTE **alla fine dell'anno per la disciplina:**	Praticare esperienze motorie che permettano di avere sempre più consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare). Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare traumi nella vita di tutti i giorni. Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi. Valutare le proprie capacità motorie. Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti. Saper utilizzare attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e/o informatici. Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport. Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale. Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte. Conoscere i valori etici dello sport. Conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare. Cenni sui principi nutritivi. Alimentazione corretta. Alimentazione e sport.
ABILITA':	Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole. Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo. Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie. Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva. Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale. Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare. Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche
METODOLOGIE:	Partecipazione attiva ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole. Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo. Effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie. Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva. Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi Eseguire esercizi di allungamento muscolare. Eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratico/orale; il rimanente 50% terrà conto di aspetti migliorativi e degli aspetti relazionali e socializzanti Saranno infatti considerati i miglioramenti dai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro.

DISCIPLINA: IRC

DOCENTE: GALLO RAFFAELA

COMPETENZE RAGGIUNTE **alla fine** **dell'anno per la disciplina:**	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.
CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI: **(anche attraverso UDA o** **moduli)**	Diritti umani; La costituzione; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: Conoscere e comprendere i 30 articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti umani e comprende il collegamento tra i temi della giustizia e della pace, della libertà e della fraternità con l'insegnamento del cristianesimo Bioetica generale; L'importanza della vita; Eutanasia; Aborto: Conoscere i fondamenti antropologici e teologici dell'etica e la portata scientifica della bioetica. Dibattito aperto su temi di attualità: Conoscere i più importanti aspetti della comunicazione attraverso i media
ABILITA':	Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento. Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti. Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.
METODOLOGIE:	Cooperative learning; Circle time; Flipped classroom; Didattica laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Modalità differenziate tenendo conto delle potenzialità di ogni singolo alunno. Sarà presente in maniera continuativa durante tutte le fasi di lavoro tramite colloqui orali. Molta importanza verrà attribuita alla partecipazione attiva dell'alunno, all'interesse evidenziato, alla collaborazione con i compagni e al rispetto delle regole di convivenza civile. Le valutazioni relative a questi aspetti concorreranno alla stesura del giudizio globale.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Dispositivi connessi ad internet (LIM, tablet). Power point. Filmati brevi

APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE

Il presente Documento è stato redatto e approvato dal Consiglio di classe in data 11/05/2026 alla luce della normativa vigente.

INGLESE	PERNA ALESSANDRA	
ITALIANO	FRANZESE MICHELA	
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	PEPE MARIA ARCHETTA	
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	DE LUCIA ANITA	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	PERTILE PATRIZIA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	VEROLINO GIANLUCA	
MATEMATICA	BALESTRIERO SABRINA	
FRANCESE	BUONAIUTO FELICIA	
TECNICA AMMINISTRATIVA	CATAPANO CARMINA	
RELIGIONE	GALLO RAFFAELA	
METODOLOGIE OPERATIVE	PALMIERO GIOVANNA	
STORIA	FRANZESE MICHELA	

Napoli, 11 maggio 2026

Il coordinatore

Prof.ssa Sabrina Balestriero

Il Dirigente Scolastico

Maddalena De Masi

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3,c 2 del decreto legislativo n. 39/93)