ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "ROSARIO LIVATINO"-NAPOLI
Prot. 0002902 del 15/05/2026
V-4 (Entrata)

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"ROSARIO LIVATINO"
Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate – Sportivo - Tecnico economico, finanza e marketing Professionale per i servizi commerciali - Socio sanitario – IeFP - Corsi serali per istruzione adulti *Via Atripaldi, 42 - 80146 Napoli*
Tel 081/5721763-0812533512 - Fax 081/5720077 - email: nais006004@istruzione.it - PEC: nais006004@pec.istruzione.it Codice Fiscale: 94204710639 - Codice Meccanografico: NAIS006004 – sito internet www.isisrosariolivatino.edu.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Classe V sezione A

Anno Scolastico 2024/ 2025

DESCRIZIONE DEL TERRITORIO

L'Istituto Superiore "Rosario Livatino" è situato nella zona di confluenza tra Barra e San Giovanni a Teduccio, due quartieri dell'area orientale di Napoli, facenti parte della VI Municipalità che presentano problemi tipici di una periferia urbana ad alta densità abitativa, caratterizzata da un marcato degrado socio-ambientale.

La precaria realtà economica, nella quale convivono apparati industriali in via di smobilitazione, una imprenditoria commerciale ed artigianale di basso o mediocre livello e residuali attività agricole, ha come conseguenza un elevato tasso di disoccupazione e un deterioramento del sub-strato sociale connotato da fenomeni di criminalità.

Tale fenomeno è stato anche favorito dall' inserimento di una popolazione proveniente da zone "*a rischio*" di Napoli, qui stabilitasi, anche abusivamente, dopo il sisma del 1980.

La struttura urbanistica è stata, altresì, modificata dalla costruzione di grandi vie di comunicazione che ne hanno mutato il tessuto urbano con la nascita di aree residenziali isolate, carenti della forza aggregatrice e simbolica dei tradizionali luoghi di incontro, che si alternano ad aree destinate a servizi e/o ad attività produttive.

Va infine segnalata la mancanza di altri punti di aggregazione che non siano il Parco Troisi (un parco artificiale adiacente al cimitero), un grande centro polisportivo e d'iniziativa religiosa (il Centro Ester) e qualche centro sportivo minore.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto denominato dal 2006 "*Rosario Livatino*", per ricordare il giovane magistrato ucciso dalla mafia, è nato nell'anno scolastico 2000/2001 dalla fusione delle succursali di due Istituti di natura diversa: il Liceo Scientifico "P. Calamandrei" di Ponticelli e l'Istituto Professionale per il Commercio e il Turismo "F. De Sanctis" di Chiaia.

Dopo le inevitabili difficoltà dovute alla fusione di organismi didattici dalla natura e dalle esigenze profondamente differenti, le due anime dell'Istituto sono venute progressivamente fondendosi, riducendo sensibilmente le incomprensioni e le diffidenze che hanno caratterizzato l'iniziale atteggiamento di genitori, studenti e docenti.

La realizzazione di iniziative che hanno coinvolto docenti e studenti delle diverse sezioni, l'incontro tra le diverse componenti scolastiche, il confronto di esperienze didattiche eterogenee hanno di certo favorito un tale positivo processo di assimilazione.

Attualmente l'Istituto presenta la seguente offerta di istruzione:

- Liceo Scientifico Tradizionale,
- Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo,
- Liceo Scientifico scienze Applicate curvatura sportiva
- Liceo Scientifico curvatura biomedica.
- Istituto Professionale per i Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Servizi Commerciali
- Istituto Tecnico Economico (Amministrazione, Finanza e Marketing)
- Corso di istruzione per adulti di II livello

Per quanto riguarda le strutture didattiche, diversi lavori di ristrutturazione hanno ridotto le difficoltà dovute al numero insufficiente delle aule; le due palestre al coperto e i campi esterni soddisfano le necessità dell'addestramento sportivo degli alunni, sono presenti, altresì, locali adibiti a laboratori linguistico-multimediali, a laboratori di informatica, di matematica, di fisica e di scienze che consentono agli alunni di integrare teoria e pratica.

Tutte le aule sono dotate di LIM con connessione internet. L'Istituto possiede inoltre una Biblioteca, aperta al prestito interno e con sala di lettura per il lavoro in sede.

PROGETTI ED ATTIVITA' FORMATIVE a.s. 2025/2026

La scuola nell'ambito del PNRR – Missione 4 Componente 1 Recuperiamo e valorizziamo gli alunni e il territorio- realizza le seguenti azioni (D.M. 170/2022)

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento e recupero delle competenze di base
- Percorsi formativi laboratoriali co-curriculari
- Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nella parte di riforma gestita dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, prevede l'introduzione dei cosiddetti moduli di Mentoring e di Orientamento all'interno delle scuole secondarie di secondo grado. Questi moduli prevedono l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o

nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione per un massimo di 20 ore per percorso.

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di destinatari. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica. La durata dei percorsi è decisa dall'istituzione scolastica in sede di progettazione fino ad un massimo di 30 ore per percorso

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI COCURRICULARI

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor. Le scuole, sulla base della propria autonomia, programmano le attività complessive, decidendo le tipologie sulle quali investire, il format e il numero di ore di ciascun percorso, nel rispetto degli standard minimi previsti. Il personale necessario ed essenziale allo svolgimento delle attività di progetto, in qualità di docente o esperto in possesso delle relative competenze, deve essere individuato dalle scuole, soggetti attuatori degli interventi, attraverso procedure selettive comparative pubbliche, aperte al personale scolastico interno e a esperti esterni, in possesso delle necessarie competenze per l'espletamento di funzioni aggiuntive.

AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA (D.M.170/2022)

Attività e progetti per il contrasto alla dispersione e la riduzione dei divari.

L'intervento prevede la realizzazione di:

1. percorsi di mentoring e orientamento;
2. percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di
3. accompagnamento;
4. percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie;
5. percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari;
6. organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica.

MONITOR 440: CONTRASTO ALLA POVERTA' ED ALL'EMERGENZA EDUCATIVA-CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di certificazione linguistica inglese spendibile nel mondo del lavoro e universitario.

FESRPON - DIGITAL BOARD: TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE

Il Finanziamento è finalizzato alla dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.
L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, nelle classi del primo e del secondo ciclo e nei CPIA, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole

PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO FICARAZZA DI PALERMO

Il progetto si sviluppa in rete con l'Istituto Comprensivo "Ficarazza" di Palermo per la ricostruzione storica della vita e del martirio del giudice Rosario Livatino.
Gli studenti svilupperanno comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
I ragazzi valorizzeranno la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

PROGETTO IN RETE CON ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINO AVELLINO "ROBOCUP JR ACADEMY"

Il progetto ha Io scopo di favorire il coordinamento tra le Reti territoriali di scuole su scala nazionale, utile per la realizzazione di attività, iniziative comuni e manifestazioni inerenti la diffusione della robotica educativa e le nuove tecnologie in collaborazione anche con Università, Enti Locali e altri Soggetti pubblici e privati al fine di contribuire alla realizzazione del progetto PNSD.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

PROGETTO POST SCUOLA

Il progetto, elemento di integrazione attiva della progettualità dell'Istituto, nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni in orario extrascolastico per fornire loro servizio utile per la crescita culturale e rassicurante per le famiglie, di notevole valenza educativa e formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Creazione di un clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, alla socializzazione e alla creazione di relazioni positive. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

ATTIVITA' SPORTIVE DEGLI ALUNNI DEL LICEO SPORTIVO E DEL LICEO SCIENZE APPLICATE CURVATURA SPORTIVA

Attività sportive svolte in orario curricolare dagli allievi del liceo sportivo e del liceo scienze applicate curvatura sportiva in convenzione con Federazioni e Centri Sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Valorizzazione delle capacità e competenze degli allievi.

PREPARIAMO I NOSTRI STUDENTI ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE!

La finalità prioritaria del progetto è di sviluppare nei discenti le proprie capacità comunicative secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (CEFR) al fine di accertarsi che tutti gli allievi iscritti abbiano maturato una eccellente competenza comunicativa unita ad un' ottima conoscenza delle strutture grammaticali ed espressioni linguistiche idiomatiche. Il progetto prevede la realizzazione di moduli particolarmente orientati al conseguimento della certificazione linguistica unita alla valorizzazione delle attitudini e al potenziamento delle capacità linguistiche dei partecipanti; al consolidamento delle quattro abilità linguistiche (listening, reading, writing, speaking); al potenziamento della capacità di esprimersi oralmente in lingua originale su svariati temi e argomenti di interesse; al consolidamento delle capacità comunicative attraverso un lessico gradualmente più ampio e arricchito di verbi fraseologici e linguaggio idiomatico.

PROGETTO "SERIOUS GAME: PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA IN ADOLESCENZA"

Il progetto condotto dal Dipartimento di Studi Umanistici dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II", cattedra del prof. Dario Bacchini, professore Ordinario di Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, con cui l'Istituto Livatino a collabora dal 2020. L'obiettivo è duplice: a) Indagare il nesso esistente tra esposizione a condotte violente, atteggiamenti e mentalità devianti, comportamenti problematici in adolescenza. b) Mettere a punto un modello di intervento per la prevenzione di condotte a rischio attraverso lo sviluppo di un serious game (gioco serio) finalizzato a potenziare le competenze emotive e sociali dei giovani, potenziandone la capacità di resistere alla "pressione dei pari" nel commettere atti devianti.

FSE. P.N. "SCUOLA E COMPETENZE 2021- 2027 - FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS

Il progetto prevede percorsi educativi e formativi destinati agli studenti durante il periodo di sospensione estiva delle lezioni, con l'obiettivo di potenziare le competenze disciplinari e trasversali, favorire l'inclusione e promuovere la socializzazione. Le attività proposte mirano a garantire la continuità educativa, offrendo esperienze stimolanti e significative per lo sviluppo personale e culturale degli alunni, nonché supporto e rassicurazione alle famiglie.

TORNEO DI CALCIO A 5

Competizione di calcio a 5 che vede la partecipazione di più squadre, realizzata al fine di favorire sane

dinamiche di gruppo e svolta all'interno di una visione più ampia di inclusione che ha come fine specifico quello di prevenire e contrastare ogni fenomeno riconducibile a bullismo e dipendenze. L'iniziativa è gratuita ed aperta a tutti gli studenti della scuola.

FORMAZIONE CON LA FONDAZIONE EVANGELICA VILLA BETANIA

Partecipazione attiva a percorsi di formazione e di orientamento per gli allievi dell'Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale.

PROGETTO PREMIALITÀ

Su proposta del Dirigente Scolastico e dopo una sua attenta lettura dei problemi del territorio caratterizzato da un'elevata dispersione scolastica dovuta anche ad un disinteresse elevato delle famiglie, la scuola provvederà a premiare quei genitori che hanno maggiormente partecipato alla vita scolastica interessandosi a tutte le attività proposte dall'Istituto, considerando che i loro figli vi trascorrano la metà della loro giornata e che è fondamentale per una rinascita positiva della società che i giovani sentano la presenza della famiglia anche rispetto al contesto scuola. Si propone un premio dell'importo di 1.000,00 euro, per ogni indirizzo, da ripartire in parti uguali tra quei genitori che hanno maggiormente partecipato alla vita della scuola, con un tetto massimo pro-capite che sarà stabilito in sede.

PON PER LA SCUOLA 2014-2020 COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Il percorso formativo della classi è stato arricchito dalla partecipazione ai moduli del Programma Operativo Nazionale (PON) 2014–2020, finalizzati al potenziamento delle competenze e all'ampliamento dell'offerta formativa. I progetti attivati hanno coinvolto sia l'area STEM, con attività laboratoriali e di sviluppo delle competenze logico-scientifiche e digitali, sia l'ambito umanistico, attraverso percorsi dedicati alla comunicazione, alla riflessione critica e alla valorizzazione delle competenze linguistiche. Le attività, svolte in orario curricolare ed extracurricolare, hanno favorito la partecipazione attiva degli studenti e l'inclusione. Tali esperienze hanno contribuito in modo significativo alla crescita personale e formativa della classe, in linea con gli obiettivi educativi dell'istituto..

PROGETTO POST SCUOLA.

Il progetto, elemento di integrazione attiva della progettualità dell'Istituto, nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni in orario extrascolastico per fornire loro servizio utile per la crescita culturale e rassicurante per le famiglie, di notevole valenza educativa e formativa.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Creazione di un clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, alla socializzazione e alla creazione di relazioni positive. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.

Il centro è finalizzato all'organizzazione delle attività sportive sia in orario curricolare che con ore aggiuntive. Il suo scopo è quello di sviluppare una nuova cultura sportiva e di contribuire ad aumentare il senso civico degli alunni, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Finalità del centro è la promozione di iniziative intese a suscitare e consolidare nei giovani la consuetudine all' attività sportiva, come fattore di formazione umana e di crescita civile e sociale

Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle materie di indirizzo in particolar modo per gli alunni del liceosportivo e del liceo scienze applicate a curvatura sportiva.

Favorire la crescita psicologica, emotiva e sociale oltre che fisica degli studenti.

Favorire laconoscenza, la gestione e il rispetto delle regole. promuovere il confronto con gli altri peraffrontare esperienze in comune e saper essere squadra con spirito positivo.

- POC 10.2.A FDRPOC-CA-2022-167 PROGRAMMA OPERATIVO COMPLEMENTARE PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
- PROGETTO "RICOSTRUZIONE STORICA DELLA VITA E DEL SACRIFICIO DEL GIUDICE ROSARIO LIVATINO"
- TORNEO DI CALCETTO.
- FIRST®LEGO®
- FORMAZIONE CON LA FONDAZIONE EVANGELICA VILLA BETANIA
- PROGETTO PREMIALITÀ

ATTIVITA' SPORTIVE DEGLI ALUNNI DEL LICEO SPORTIVO E DEL LICEO SCIENZE APPLICATE CURVATURA SPORTIVA.

Attività sportive svolte in orario curricolare dagli allievi del liceo sportivo e del liceo scienze applicate curvatura sportiva in convenzione con Federazioni e Centri Sportivi.

Obiettivi formativi e competenze attese.

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Valorizzazione delle capacità e competenze degli allievi.

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi; essi favoriscono l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze che gli consentano di proseguire gli studi di ordine superiore, di inserirsi nella vita sociale e successivamente nel mondo del lavoro.

Il Liceo Scientifico ad Indirizzo sportivo, pur rispettando i requisiti propri del liceo scientifico tradizionale, è volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi delle tecniche e delle metodologie relative.

L'accurata sinergia tra materie umanistiche e scientifiche, con la condivisione del senso di precisione analitica e lessicale, della coerenza argomentativa, dell'articolazione organica di sequenze logiche permette allo studente di raccordare agevolmente temi e ambiti interdisciplinari secondo quanto richiesto dall' attuale normativa che regola gli Esami di Stato.

Gli elementi caratterizzanti del corso con "curvatura sportiva" sono stati i seguenti:

- cura e valorizzazione delle prerogative e dei caratteri propri della pratica sportiva come veicolo di un sistema valoriale riconosciuto e condiviso che trova nella disciplina trasversale di Cittadinanza e Costituzione prima e di Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2020/21 la sua riconosciuta matrice curricolare;

- organizzazione di un calendario orario settimanale che ha articolato l'orario su cinque giorni

con il sabato libero;

- curvatura dei programmi di alcune discipline, nell'ambito del 20% del monte ore annuo, su tematiche afferenti il mondo dello sport.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Il percorso formativo è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Gli alunni, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e quello scientifico;

- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;

- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;

- saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;

- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;

- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive; essere in grado di orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il curricolo del liceo scientifico è particolarmente congruente con la frequenza di corsi in tutte le Facoltà Universitarie, oltre che, attraverso un esame-concorso, l'accesso:

- alla Accademia Militare di Modena;
- alla Accademia Navale di Livorno;
- alla Accademia Aeronautica di Pozzuoli;
- alla Accademia del Corpo delle Guardie di Pubblica Sicurezza di Roma;
- alla Accademia della Guardia di Finanza.

Consente, infine, di svolgere impieghi di concetto che richiedono flessibilità nel lavoro presso aziende commerciali e industriali, nonché presso le pubbliche amministrazioni e facilita l'inserimento in tutti quei campi nei quali ci sia bisogno di interscambio culturale, sociale ed economico.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
*prof. **DI GIROLAMO ROBERTO***	*Fisica, Educazione civica*
*prof.ssa **PASSARETTI VINCENZO***	*Lingua e Letteratura Italiana, Educazione civica*
*prof.ssa **CIANNELLA STEFANIA***	*Insegnamento Religione Cattolica, Educazione civica*
*prof.ssa **POLITANO CAROLINA***	*Storia e Filosofia, Educazione civica*
*prof.ssa **DE LUCA ANNA CLAUDIA***	*Lingua e Cultura inglese, Educazione civica*
*prof.ssa **ESPOSITO FORTUNATA***	*Diritto ed economia dello sport, Educazione civica*
prof. DI GIROLAMO ROBERTO	*Matematica, Educazione civica*
*prof **LA MARCA NICOLA***	*Discipline Sportive e Scienze Motorie e Sportive, Educazione civica*
*prof. **VITIELLO ANTONIO***	*Scienze Naturali, Educazione civica*
Coordinatore di classe: prof. **LA MARCA NICOLA**	

PROFILO DELLA CLASSE

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 18 allievi, di cui uno destinatario di PDP

Relativamente agli studenti afferenti all'area BES si rimanda alle relazioni di presentazione depositate in segreteria didattica.

Si segnala inoltre che le alunne Borriello Michela e Giugliano Alessia e Liguori Francesco Pio sono rientrati nel progetto studente atleta di alto livello.

VARIAZIONI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Come si può evincere dalla tabella di seguito riportata, la classe ha avuto nel triennio un avvicendamento di insegnanti delle diverse discipline e scarsi, quindi, sono stati gli elementi di continuità didattica.

DISCIPLINE	CLASSE III A ANNO SCOLASTICO 2023/24	CLASSE IVA ANNO SCOLASTICO 2024/25	CLASSE V A ANNO SCOLASTICO 2025/26
Lingua e letteratura italiana	Marigliano Maria Luisa	Zeno Sonia	Passaretti Vincenzo
Diritto ed economia dello sport	Parisio Federica	Esposito Fortunata	Esposito Fortunata
Storia e Filosofia	Cipolletta Sara	Cioffi Lucia	Politano Carolina

Lingua e cultura straniera	De Luca Anna Claudia	De Luca Anna Claudia	De Luca Anna Claudia
Matematica	Di Biase Vincenza	Ferraro Raffaele	Di Girolamo Roberto
Fisica	Bastione Francesco	Ferraro Raffaele	Di Girolamo ROberto
Scienze Naturali	Di Carluccio Rosa	Vitiello Antonio	Vitiello Antonio
Scienze Motorie e Discipline Sportive	La Marca Nicola	La Marca Nicola	La Marca Nicola
Religione Cattolica	Ciannella Stefania	Ciannella Stefania	Ciannella Stefania

QUADRO ORARIO ANNUALE

Settimane di insegnamento 33 – Ore settimanali 30

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	ORE COMPLESSIVE PREVISTE
I.R.C.	*1*	33
Diritto ed Economia dello Sport	*3*	99
Lingua e Letteratura Italiana	*4*	132
Lingua e Cultura Inglese	*3*	99
Filosofia	*2*	66
Storia	*2*	66
Matematica	*4*	132
Fisica	*3*	99
Scienze Naturali	*3*	99
Scienze Motorie e Sportive	*2*	66
Discipline Sportive	*3*	99
Totale ore	*30*	990

CARATTERISTICHE GENERALI DEGLI ALUNNI

La classe è composta da 18 studenti (12 ragazzi e 6 ragazze), Tutti sono iscritti per la prima

volta all'ultimo anno di Liceo.

Per quanto riguarda l'attività del gruppo docenti, la continuità didattica non è stata garantita nel corso del triennio (vedi tabella pag.8-9). Si sono alternati docenti diversi, cosa che ha prodotto, nonostante l'impegno profuso dagli insegnanti, un certo grado di disorientamento negli allievi. In modo particolare, la discontinuità ha riguardato la matematica per tutto il quinquennio, determinando le attuali difficoltà in questa materia di indirizzo.

Nel corso dell'anno 2025/2026, la partecipazione degli alunni alle attività didattiche non è stata per tutti attiva e propositiva; l'interesse è variato a seconda delle aree disciplinari e dell'argomento proposto. All'interno del gruppo classe si sono distinti alcuni allievi che, con impegno e costanza, hanno favorito il dialogo educativo, configurandosi come elementi trainanti, punto di riferimento e di forza nel creare un clima di rispetto e di fiducia reciproca.

In riferimento al rendimento, la classe può essere suddivisa in due fasce di livello:

- una prima, ristretta fascia costituita da alunni brillanti, seri e responsabili, in possesso di ottime capacità e consapevolezza critica, che hanno sempre manifestato un impegno e raggiunto sufficienti conoscenze e competenze.

- una seconda fascia minoritaria, alla quale appartengono gli allievi che hanno manifestato discontinuità nell'impegno scolastico, ma che, costantemente sollecitati, hanno raggiunto una preparazione quasi accettabile, frutto di un metodo di studio generalmente mnemonico e poco approfondito.

Sul piano disciplinare si sono registrate nel primo quadrimestre e in parte del secondo, delle criticità dovute al numero elevato di ritardi, da parte di alcuni studenti, che hanno determinato tra l'altro l'abbassamento del voto di condotta, di educazione civica e il coinvolgimento degli stessi alunni in attività progettuali di recupero.

Il Consiglio di classe, pur seguendo itinerari educativi diversi, ha sempre operato in modo organico, con raccordo interdisciplinare ed in piena sintonia con quanto concordato nel PTOF dell'Istituto circa le metodologie e i traguardi da raggiungere. Tutti i docenti hanno adottato le strategie più opportune per coinvolgere gli allievi promuovendo un metodo di lavoro maturo, critico e consapevole, finalizzato a consentire loro di affrontare, con strumenti adeguati, non solo l'esame finale ma anche di prepararli ai percorsi professionali e/o di studio che essi intenderanno intraprendere in funzione delle future scelte.

La costante collaborazione con le famiglie ha contribuito alla realizzazione e al successo del processo di insegnamento-apprendimento proposto. I rapporti con le famiglie sono stati frequenti in quanto i docenti si sono avvalsi non soltanto degli incontri programmati stabiliti dalla scuola, ma anche di convocazioni mirate a singoli casi. La risposta delle famiglie è stata generalmente tempestiva ed ispirata ad una fattiva collaborazione.

Alla crescita e maturazione degli alunni hanno contribuito sicuramente gli interessi personali, ma anche la curiosità intellettuale e le abilità operative che essi hanno coltivato, in modo individuale ed autonomo, sia tramite i progetti extracurriculari proposti dalla Scuola sia attraverso i percorsi per le competenze e l'orientamento.

Si ritiene che gli studenti, al termine degli studi, abbiano acquisito, a partire dal bagaglio culturale costruito, soddisfacenti capacità di analisi del reale e di rielaborazione critica, nonché la consapevolezza delle proprie potenzialità e limiti, tanto da poter prendere decisioni, progettare e scegliere in modo efficace il proprio futuro

La classe ha infatti sviluppato capacità e competenze anche nelle attività di PCTO, alle quali ha preso parte con entusiasmo e motivazione.

I programmi sono stati svolti nel rispetto di quanto preventivato nelle varie riunioni dipartimentali.

Dall'analisi dei diversi fattori considerati si può concludere che tutti gli alunni, ognuno in funzione delle proprie potenzialità e dell'impegno profuso, hanno acquisito, durante questo percorso scolastico, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro percorso di crescita personale.

All'interno del gruppo classe è presente un alunno con PDP per il quale il consiglio di classe ha messo in atto metodologie didattiche rispondenti alle sue specificità e funzionali al successo formativo, permettendogli di raggiungere gli obiettivi prefissati in tutte le discipline.

LA PROGRAMMAZIONE

Gli obiettivi specifici stabiliti per i diversi insegnamenti sono stati raggiunti. É da rilevare inoltre che gli alunni durante il loro percorso scolastico complessivo, hanno coltivato numerosi interessi extrascolastici, non soltanto in campo sportivo.

Nel corso dei cinque anni, il percorso didattico offerto è stato ricco ed articolato permettendo agli allievi il raggiungimento di un'adeguata preparazione nelle varie Discipline Sportive, realizzata sempre secondo le Indicazioni Nazionali.

Per potenziare l'offerta formativa e realizzare pienamente gli obiettivi specifici disciplinari sono state stipulate convenzioni con le Federazioni FIPAV, FIDAL, FIP, FIN, FISO FIGC, FIBa, FIPAP, FIJLKAM FITri, FIT, FIR avvalendosi della presenza di esperti tecnici sportivi accanto a quella del docente di Scienze Motorie e Sportive e Discipline Sportive.

L'insegnamento delle materie curricolari ha visto la realizzazione di moduli didattici interdisciplinari a curvatura sportiva legati all'approfondimento trasversale delle discipline sportive. Sono stati inoltre programmati seminari di studio volti al potenziamento della cultura sportiva nella nostra scuola.

Nel corso del quinquennio gli allievi sono stati coinvolti nelle seguenti attività:

- Campo scuola presso strutture che hanno stipulato convenzioni a carattere nazionale con i LIss;
- Competizioni organizzate a livello regionale dai LIss;
- Campionati Studenteschi -nel ruolo di giocatori e di arbitri;
- Organizzazione di tornei e di eventi sportivi nell'Istituto.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA'DIDATTICA

Le principali finalità dell'insegnamento possono riassumersi nei seguenti punti:

- Consolidare l'autonomia comportamentale e cognitiva, promuovere la maturazione di una chiara e definita identità personale e sociale.
- Promuovere la piena consapevolezza del proprio sapere per una proficua spendibilità nel tessuto sociale, in specie per una scelta oculata del proprio futuro in campo universitario.
- Educare al confronto ed al rapporto con culture e civiltà diverse, e quindi educare al cambiamento e alla tolleranza, alla conoscenza e all'accettazione di ciò che è diverso.

- Comprendere i problemi del territorio, della società civile e del mondo del lavoro.

OBIETTIVI GENERALI

Analogamente gli obiettivi principali possono riassumersi nei seguenti punti:

- Conoscere i contenuti delle discipline.
- Possedere ed utilizzare autonomamente i linguaggi specifici.
- Essere in grado di orientarsi e di collegare le conoscenze acquisite nei vari ambiti disciplinari.
- Acquisire un'autonoma capacità di ricerca.
- Saper valutare e giudicare criticamente fatti, fenomeni, teorie, idee e informazioni.
- Saper utilizzare abilità e competenze acquisite in situazioni nuove.
- Consolidare il senso estetico e il gusto del bello

OBIETTIVI SPECIFICI DISTINTI PER DISCIPLINA

Gli obiettivi specifici, distinti per disciplina, possono riassumersi nei seguenti punti:

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Condurre l'analisi di un testo
Confrontare il testo con altri di uno stesso autore o di autori diversi relativi ad una stessa tematica
Inserire il testo nel contesto storico-culturale che lo ha prodotto e nell'itinerario dell'autore
Riconoscere gli elementi che contribuiscono a determinare il fenomeno letterario
Individuare le differenze di sviluppo di un movimento culturale in contesti diversi
Esporre concetti e nozioni in forma corretta e lineare
Usare in modo appropriato i vari registri linguistici
Produrre testi di tipo espositivo - argomentativo: saggio breve, tema

LINGUA E CULTURA INGLESE

Comprendere il contenuto globale di un messaggio orale e scritto
Saper riassumere o sintetizzare un testo letto o ascoltato
Saper commentare e produrre autonomamente un breve testo scritto per presentare, analizzare un brano di prosa o di poesia e per sintetizzare le correnti letterarie e gli autori
Conoscere i periodi letterari e storici specificati nel programma
Conoscere gli autori nell'evoluzione del loro pensiero e stile
Individuare collegamenti, analogie e differenze tra autori, opere, movimenti letterari

FILOSOFIA

Riconoscere ed utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica
Analizzare testi filosoficamente rilevanti, anche di diversa tipologia e differenti registri linguistici (trattato, dialogo, aforismi)
Saper individuare ed analizzare problemi significativi
Saper individuare analogie e differenze tra concetti, metodi e modelli dei diversi campi conoscitivi
Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema
Saper esporre in modo autonomo e critico il pensiero filosofici

STORIA

Acquisire autonomia nell'uso degli strumenti di base del lavoro storico.
Acquisire autonomia nell'analisi e ricostruzione dei rapporti causa-effetto
Saper riportare criticamente i fatti del passato e del presente in maniera problematica

MATEMATICA

Acquisire conoscenze a livelli adeguati di astrazione e formalizzazione
Utilizzare correttamente metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse
Studiare e rappresentare semplici funzioni
Conseguire competenze nel cogliere gli aspetti fondamentali delle problematiche in un corretto rapporto ipotetico-deduttivo ed in un contesto generale
Comprendere le strutture portanti dei procedimenti euristici, argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale per usarle nell'individuare e risolvere problemi di varia natura
Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi

Saper riconoscere e svolgere semplici limiti e metterli in rapporto con la continuità delle funzioni.
Saper riconoscere e svolgere semplici integrali e semplici equazioni differenziali

FISICA

Conoscere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche abbinate e se possibile cercare di abbinarle a quelle motorie, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, e giungere ad una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine sperimentali ed ipotetico-deduttivi propri delle scienze sperimentali
Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi
Essere consapevoli dei fattori che influenzano lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti storici e sociali, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle scoperte scientifiche, anche recenti
Approfondire il rapporto tra "scienza" e "tecnologia" e saper cogliere le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana anche in riferimento al mondo dello sport
Conoscere leggi, concetti e principi dell'elettromagnetismo e della relatività spazio/tempo (cenni su quella ristretta e generale).
Utilizzare correttamente metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse
Saper confrontare teorie
Saper riferire le scoperte al periodo storico
Comprendere i collegamenti della fisica con le altre discipline

SCIENZE NATURALI

CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMCA E BIOTECNOLOGIA
Saper scindere le sostanze organiche da quelle inorganiche
Analizzare le molecole dei composti per dedurne la reattività
Prevedere i prodotti di vari tipi di reazioni
Prevedere i prodotti di vari tipi di reazioni
Distinguere i tipi di materie plastiche e la loro derivazione
Analizzare l'impiego delle sostanze organiche nella vita quotidiana (e i rischi connessi)
Analizzare il metabolismo delle varie biomolecole, inserendolo correttamente nel complesso quadro delle vie metaboliche
Valutare il legame esistente tra gli scompensi metabolici e alcune importanti patologie
Comprende l'importanza del metabolismo energetico
Analizzare le problematiche, anche di natura etica, scaturite dai progressi della biologia molecolare
SCIENZE DELLA TERRA
Indagare sui fenomeni terrestri riconoscendo nelle varie forme i concetti di evoluzione e interdipendenza
Sviluppare l'uso di appropriati strumenti di linguaggio chimico-fisico nella descrizione dei processi
Elaborare le opportune correlazioni tra i fenomeni geologici e geofisici in generale, i viventi e l'evoluzione
Contestualizzare ricerche e modelli nei quadri socio-culturali del passato e

dell'attualità

SCIENZE MOTORIE

Scoprire, valorizzare ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo.
Stimolare la curiosità, l'interesse, la creatività individuando e valorizzando le attitudini di ogni alunno
Favorire la comunicazione la conoscenza e l'utilizzazione dei vari linguaggi
Favorire la spirito di iniziativa, lo sviluppo di capacità critiche e di scelte personali
Acquisire corretti stili comportamentali che abbiano radici nelle attività motorie sviluppate
Favorire la conoscenza della propria città e sviluppare il senso di appartenenza ad essa ed al proprio quartiere

DISCIPLINE SPORTIVE

Acquisire conoscenza teorica degli sport più diffusi, orientarsi nella produzione scientifica e tecnica della scienza dello sport ed utilizzarla in modo pertinente
Ampliare le competenze derivanti dalla molteplice pratica motoria e sportiva, dimostrando di saper cogliere i significati per il successo formativo della persona e del suo sviluppo sociale e relazionale.
Affinare la produzione dei gesti sportivi e padroneggiare i fondamentali tecnici degli sport di base (sport individuali, sport di squadra, sport combinati, sport di combattimento)
Svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazioni di tornei, gare e competizioni scolastiche.

Acquisire gli strumenti conoscitivi necessari per rapportarsi con efficacia nelle attività sportive per disabili e nello sport integrato.

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Conoscere gli elementi costitutivi dello stato
Conoscere le varie forme di Stato e di governo
Conoscere e analizzare i poteri e le funzioni degli organi costituzionali dello stato italiano
Analizzare il ruolo dello sport nelle varie forme di stato con particolare riferimento a quello ad esso attribuito negli stati totalitari
Analizzare il processo di creazione e sviluppo della UE
Conoscere il fenomeno dello sport nella dimensione comunitaria ed internazionale
Riconoscere le strategie della globalizzazione in particolare nell'ambito sportivo
Saper cogliere la differenza tra la nozione di azienda e impresa sotto il profilo giuridico-economico
Conoscere il marketing dello sport e le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business.
Conoscere le varie forme giuridiche delle società sportive
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività motorio-sportive

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Promuovere negli alunni una giusta coscienza di sé, del viver comune nel rispetto della realtà attuale e sviluppare il senso di responsabilità attraverso la funzione formativa, orientativa della scuola e di tutte le discipline
Stimolare la curiosità, l'interesse, la creatività individuando e valorizzando le attitudini di ogni alunno
Favorire la comunicazione la conoscenza e l'utilizzazione dei vari linguaggi
Favorire la spirito di iniziativa, lo sviluppo di capacità critiche e di scelte personali
Favorire la conoscenza della propria città e sviluppare il senso di appartenenza ad essa ed al proprio quartiere
Comprendere ed integrare le diversità

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO:

ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Terzo anno: Tutor, prof. Nicola La Marca

- Progetto "Orizzonti"; la formazione ha avuto la durata di n.**15h** complessive a cura dell'Università degli Studi di Napoli Federico II
- Progetto "HUMAN Z: dominare l'ansia nella performance" promosso da Decathlon spa **6h**
- Formazione sul rischio sismico in collaborazione con la Protezione Civile **1h**

- Progetto di statistica in collaborazione con l'Università degli Studi di Napoli Federico II dipartimento di scienze politiche **4h**

Quarto anno: Tutor, prof. Nicola La Marca

- Attività Pcto e Orientamento a.s. 2025/2026
- Incontro Guardia di finanza, presso nostro Istituto **1.30h**
- Incontro Polizia presso la nostra sede, **1.30h**
- Presentazione offerta universitaria dell'univ. Suor Orsola Benincasa **1.30h**
- Orientamento ISTAT, Progetto Peer up PRIN 2025-2027 **1h**
- Open day Università degli studi di Napoli Federico II:

- Orientamento: "Giornata dell'orientamento" promosso dall'Univ. Federico II presso il Complesso di San Giovanni a Teduccio **4h**
- Dipartimento Studi Umanistici **6h**
- Scuola Politecnica di Base (Architettura, Matematica e Fisica, Ingegneria, **3h**
- Medicina e Chirurgia presso Policlinico Universitario Federico II **3h**
- Facoltà di Giurisprudenza **3h**
- Scienze Statistiche e sociali. Incontro di presentazione della Facoltà presso nostro Istituto **1.30h**
- -Offerta formativa Università degli studi di Napoli "Parthenope" **4h**
- **Crédit Agricole: Progetto Cento Giovani 2h**

QUINTO ANNO : Prof. Nicola La Marca

- Attività Pcto e Orientamento a.s. 2025/2026
- Classe V A LSS Liceo Scientifico indirizzo Sportivo
- Campania Libri Festival Incontro con Autori: Palazzo Reale, Il destino di un bomber, Incontro con Andrea Carnevale e Maurizio De Giovanni (03 ottobre, 3h)
- Seminario "Una vita, un fegato " a cura dell'Associazione italiana Eipass (31 ottobre, h. 1.30')
- Orientamento Accademia Militare Modena (16 gennaio 2026, 1h30')
- Orientamento Università degli Studi di Napoli "Parthenope " sedi Centro Direzionale e Palazzo Pacanowski: presentazioni Offerta Formativa e Visita laboratori Scientifici e ingegneria (5h)
- Orientamento Università degli studi di Napoli Federico II.
- Orientamento Forze Armate, a cura di AssOrienta, 28 novembre 2025 (2h)
- Offerta Formativa dell'univ. Suor Orsola Benincasa (1h, il 20 gennaio)
- Seminario di Storia, a cura del Prof. Romaniello (Università degli studi di Cosenza), 25 marzo 2026 (2h)
- Seminario climatologia e Orientamento universitario, promosso da 3B Meteo (dott. Gaetano Genovese), 15 aprile 2026 (2h)
- Orientamento Marina Militare Italiana di Napoli, 8 aprile 2026 (4h)
- Percorsi FSL "Sport come benessere ", a cura di Cisalfa Group, 15h

- Percorso FSL, Sportello energia, a cura di Leroy Merlin, 35h
- Progetto Goal, Centro Per L'impiego di Napoli, 60h

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

METODOLOGIA

Nella gestione del gruppo classe si è fatto ricorso a: lezione frontale, lezione dialogata, lezione dibattito, conversazioni di gruppo, discussioni guidate.

Metodologie utilizzate: metodo deduttivo, metodo induttivo, metodo euristico, imparare facendo, problem solving, metodologia laboratoriale.

STRUMENTI

Si è fatto ricorso a tutti i metodi e mezzi previsti ed indicati nella programmazione. In particolare, la classe ha utilizzato libri di testo, testi di consultazione e di approfondimento, attrezzatura e sussidi (laboratorio, strumenti multimediali, nonché uso di "social network educativi" e servizi Web) Piattaforma GSuite for Education (Classroom e Meet).

SPAZI

La scuola dispone di: aule con postazioni LIM connesse a Internet, palestra coperta, biblioteca, laboratorio linguistico multimediale, laboratorio di Fisica e Chimica, laboratorio di Matematica, campetto di calcio, pistino di atletica leggera, pedana del getto del peso e del disco, pista del salto in alto, del salto in lungo e del salto triplo.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto.

Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte, pratiche e discussioni collettive.

EDUCAZIONE CIVICA

Un percorso per formare cittadini responsabili

Premessa

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Il quadro normativo, definito a livello ministeriale, impone che le Istituzioni scolastiche aggiornino i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Il quadro normativo prevede altresì che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curricolo di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida ministeriali determinano che l'insegnamento dell'Educazione civica debba svilupparsi intorno a tre nuclei concettuali, a cui possono essere ricondotte diverse tematiche, secondo le seguenti indicazioni:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi

alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE.**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Alla luce delle direttive fondamentali dell'insegnamento dell'Educazione civica si propone una programmazione didattico-disciplinare che si estende per l'intero ciclo degli studi superiori e si snoda secondo percorsi, di durata annuale, strutturati in base seguenti assi portanti:

7. Educazione alla convivenza
8. Educazione alla Cittadinanza digitale
9. Educazione alla Legalità
10. Educazione alla Salute
11. Educazione all'Ambiente
12. Educazione stradale
13. Educazione finanziaria

MODALITÀ DI ESECUZIONE

Ogni percorso, strutturato in base ai suddetti assi portanti e articolato in più tematiche, verrà attuandosi tramite un'azione didattica multidisciplinare e interdisciplinare secondo modalità concordate dai docenti della classe, prevedendo di utilizzare circa 3/4 ore del monte ore di ciascun docente.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi dagli alunni, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

1. L'interesse suscitato negli allievi;
2. Le capacità di attenzione dimostrate;
3. L'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative;
4. La maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso si analizzeranno le motivazioni che hanno eventualmente impedito l'esito positivo di quanto programmato, riformulando parzialmente o per intero il Percorso individuato all'inizio dell'anno.

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

CONTENUTI:

1. collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;
2. conoscere la genesi dell'Unione Europea e le istituzioni comunitarie; conoscere le principali tradizioni culturali europee;
3. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
4. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
5. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
6. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo. comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio;
7. identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico;
8. conoscere il sistema economico mondiale e in particolare essere consapevoli dei problemi dello sviluppo e del sottosviluppo;
9. conoscere organismi e istituzioni sovranazionali nel mondo

PERCORSO	ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Educazione alla convivenza	Dottrina sociale della Chiesa	Religione 1h
	La società di massa	Storia 2h
	Schiavitù ieri e oggi	Inglese 2h
	Sviluppo e benessere economico	Italiano 2h
Educazione all'Affettività	L'identità personale e la sua crisi secondo Freud.	Filosofia 3h
Educazione alla Legalità	L'impegno politico	Religione 1h
	L'Italia repubblicana e le sue Regole	Storia 3h
	L'applicazione della matematica in ambito socio-economico e Statistico	Matematica 2h
	Il primo soccorso in caso di emergenza con nozioni di traumatologia.	Scienze motorie 3h
Educazione alla salute	Ing. Genetica, Biotecnologie	Scienze 1h
Educazione all'Ambiente	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione	Scienze 1h
	Inquinamento	Fisica 2h
	Progetto FAI	Italiano 2h
	Le risorse energetiche, i combustibili fossili e l'effetto serra. Rischio sismico e vulcanico	Scienze 2h
	Nanotecnologie, computer quantistici e cellule programmabili.	Fisica 2 h
Educazione Finanziaria	La Costituzione e gli organi costituzionali	Diritto 4h

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

NUCLEI TEMATICI INTERDISCIPLINARI PROPOSTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE COME PERCORSI PER IL COLLOQUIO

MATERIE CURRICULARI COINVOLTE

- Lingua e Letteratura Italiana
- Lingua e Cultura Inglese
- Scienze Naturali
- Diritto ed economia dello sport
- Matematica e fisica
- Storia e Filosofia

INDICAZIONI SU DISCIPLINE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo ai diversi ambiti comunicativi. • Analizzare ed interpretare testi scritti di vario tipo. • Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	L'età Postunitaria • Storia e società, ideologia e cultura • La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati • Il romanzo del secondo Ottocento in Europa e in Italia • Il Naturalismo francese • Il Verismo italiano • Giovanni Verga : Vita, I Romanzi preveristi, La svolta verista, l'ideologia verghiana, Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano, Vita dei Campi, Il ciclo dei Vinti, I Malavoglia, Le Novelle rusticane, Per le vie, Cavalleria rusticana, Il Mastro-don Gesualdo, l'ultimo Verga. - Il Decadentismo • Storia e società, ideologia e cultura • Gabriele D'annunzio: Vita. L'estetismo e la sua crisi, i romanzi del superuomo, le opere drammatiche, le Laudi, Alcyone, il periodo "notturno". • Giovanni Pascoli : Vita, la visione del mondo, la poetica, l'ideologia politica, il temi della poesia pasco liana, le soluzioni formali, le raccolte poetiche, Myricae, i Poemetti, i Canti di Castelvecchio, i Poemi Conviviali, i Carmina, le ultime raccolte. - Il Primo Novecento • Storia e società, ideologia e cultura • La stagione delle avanguardie • I Futuristi • La lirica del primo Novecento in Italia • Italo Svevo: vita, la cultura di Svevo, il primo romanzo: Una Vita, Senilità, La coscienza di Zeno. I racconti e le commedie

	• Luigi Pirandello: vita, la visione del mondo, la poetica, le poesie e le novelle, i romanzi, gli esordi teatrali, il periodo "grottesco", il teatro nel teatro. L'ultimo Pirandello narratore. -Tra le due guerre • Storia e società, ideologia e cultura • La narrativa straniera nel primo Novecento • La società italiana fra arretratezza e modernità • L'assurdo, l'irreale, il fantastico • Giuseppe Ungaretti: Vita, L'allegria, Il sentimento del tempo, Il dolore, Le ultime raccolte • L'Ermetismo (Salvatore Quasimodo: Vita e opere) • Eugenio Montale: Vita, Ossi di seppia, Le occasioni, La bufera ed altro, L'ultimo Montale..
ABILITA'	• Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana. • Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari. • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana. • Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano, riconoscendone tratti stilistici ed elementi contenutistici. • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario. • Contestualizzare testi e opere letterarie. • Leggere, comprendere ed analizzare testi, autori ed opere letterarie. • Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario. • Produrre testi applicando le regole della codificazione (testo argomentativo ed espositivo).
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione dialogata, lettura e ricerca guidata, ricerca individuale, lezione multimediale, confronti tra brani ed autori, analisi testuale guidata, problem solving, metodo euristico.

CRITERI DI VALUTAZIONE	• Corretta decodificazione del testo letterario e sua comprensione. • Conoscenza precisa degli argomenti espressi con adeguata padronanza linguistica. • Analisi e commento appropriati dei testi. • Criteri di codifica e decodifica del testo argomentativo ed espositivo. • Rispetto delle consegne.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: G.Baldi, S. Giusso, M. Razetti, *Le occasioni della letteratura. Dall'età postunitaria ai giorni nostri* , vol.III, Paravia. Dizionario, appunti, fotocopie, letture critiche, strumenti multimediali, mappe concettuali, analisi testuali.

LINGUA E CULTURA INGLESE	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse generale e riguardanti l'ambito sociale, letterario e artistico • Inquadrare un testo letterario nel suo contesto storico-culturale • Orientarsi nella contestualizzazione storica, culturale e letteraria • Delineare e inquadrare le principali tematiche in un testo letterario • Riconoscere e la diversità e la specificità dei movimenti e degli autori • Argomentare in modo semplice • Esprimere criticamente idee ed effettuare collegamenti spazio-temporali e concettuali • Riassumere un testo poetico o narrativo e sintetizzarne gli elementi chiave.

CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	Literature: • The Victorian Age: a changing society • Oscar Wilde and Aestheticism • Oscar Wilde: the brilliant artist and the dandy • The Picture of Dorian Gray • Charles Dickens: works and themes • Brontë Sisters • The age of anxiety: Great Britain at the turn of the century. The suffragettes, The Irish question. The I World War; The great depression and the II World War • The War Poets: Rupert Brooke, Wilfred Owen • The Modernism • The Stream of consciousness and interior monologue • Joyce • Orwell • Sport: • Sport events in the English-speaking World • The history and evolution of sport • Health benefits of playing sports Approfondimento Educazione Civica: multiculturalism, hospitality, legality.
ABILITA'	• Capire le idee principali di un testo sia di argomento concreto che astratto • Riassumere e rielaborare in modo semplice informazioni desunte da attività di lettura • e/o ascolto. • Interagire in modo semplice ma corretto su argomenti di uso quotidiano, di interesse personale o culturale • Interagire in modo semplice ma corretto su argomenti di uso quotidiano, di interesse personale o culturale.

METODOLOGIE	L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo finalizzato a consolidare le capacità critiche degli alunni e sostenerli nell'elaborazione di un metodo di studio autonomo che non consista in un apprendimento mnemonico, bensì in un'esposizione fluida, anche se semplice, di concetti specifici con l'utilizzo di un linguaggio e un lessico adeguato. Si è prestata particolare attenzione alla redazione di riassunti e mappe concettuali.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione comportamentale e cognitiva è stata effettuata attraverso un'osservazione sistematica e misurando il grado di preparazione e padronanza linguistica riferita a prestazioni concrete. L'alunno è stato considerato nella sua globalità e si è tenuto conto delle competenze acquisite, delle conoscenze, delle capacità espressive e operative raggiunte, dell'interesse e della serietà nell'impegno profuso, della continuità nello studio domestico, degli interventi e dei contributi individuali, della partecipazione collaborativa alle attività d'aula e dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Spiazzi Marina / Tavella Marina / Layton Margaret "Performer Heritage.Blu - Volume Unico (Ldm) / From The Origins To The Present Age" Zanichelli Editore Sport Generation - Volume Unico (Ldm) / Educational Path For A Career In Sport Clitt

FILOSOFIA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Consapevolezza critica dei diversi metodi dei vari saperi e delle loro relazioni. • Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare problemi filosofici e ipotizzare soluzioni. • Contestualizzazione storica e culturale della concettualizzazione filosofica. • Problematizzazione del metodo e dei risultati nelle scienze matematiche e della natura.

CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• Immanuel Kant: Critica della ragione pura, Critica della ragion pratica. • Idealismo: caratteri generali, l'idealismo etico di Fichte. • G.W. Hegel: presupposti, Fenomenologia della coscienza (dialettica servo-padrone, coscienza infelice); Enciclopedia delle scienze filosofiche: lo Spirito oggettivo, lo Spirito assoluto. • La reazione antihegeliana: Schopenhauer e Kierkegaard. Caratteri del Positivismo. • Karl Marx: alienazione del lavoro, materialismo storico, materialismo dialettico, la lotta di classe. • La crisi dei valori. F. Nietzsche: l'analisi della decadenza, il nichilismo, volontà di potenza e superuomo, l'eterno ritorno. • Le scienze umane. S. Freud: la nascita della psicoanalisi, l'interpretazione dei sogni, la teoria della sessualità, la metapsicologia, il disagio della civiltà
ABILITA'	• Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei vari ambiti di pensiero filosofico. • Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della filosofia e delle sue argomentazioni. • Analisi di testi filosofici. • Confronto tra le varie parti del pensiero di un autore e tra le varie posizioni filosofiche su un medesimo problema.
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione dialogata, ricerca individuale e di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Comportamento • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Impegno e partecipazione al lavoro scolastico • Livello individuale di acquisizione di conoscenze

	• Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze • Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, dispense, LIM.

STORIA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Consapevolezza critica del metodo storico anche in relazione ai metodi delle altre scienze. • Problematizzazione e pensiero critico: riconoscere e valutare i problemi storiografici, le argomentazioni e i tipi di soluzioni. • Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici. • Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico anche in relazione a temi di Cittadinanza e Costituzione.
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• Il pensiero politico dell'Ottocento: nazionalismo, liberalismo, socialismo. • La stazione dei moti rivoluzionari. • Il Risorgimento italiano e l'unificazione tedesca. • La guerra di secessione americana. • Industrializzazione e imperialismo: il problema sociale, il colonialismo. • L'Italia tra i due secoli: destra e sinistra storica, l'età giolittiana. • Dall'inizio del secolo alla grande guerra: la Prima guerra mondiale, la Rivoluzione russa, i trattati di pace. • Il primo dopoguerra: il fascismo, la grande depressione, il nazismo, lo stalinismo. • La Seconda guerra mondiale: la Resistenza, la nascita della guerra fredda.

ABILITA'	• Individuazione dei problemi e delle soluzioni nei vari ambiti di pensiero storiografico.
	• Riconoscimento ed uso del linguaggio specifico della storiografia e delle sue argomentazioni. • Analisi di testi storiografici e fonti. • Confronto e contestualizzazione nello spazio e nel tempo dei fenomeni storici anche in relazione a temi di Cittadinanza e Costituzione
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione dialogata, ricerca individuale e di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• Comportamento • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Impegno e partecipazione al lavoro scolastico • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Capacità di elaborare autonomamente le conoscenze • Valutazione delle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, dispense, LIM.

MATEMATICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Lo studente conosce e comprende le nozioni di base della materia, applica le conoscenze in modo corretto in contesti noti • Espone in modo comprensibile e pertinente alle richieste • Sa ascoltare, riflettere, formulare domande e/o proposte durante le lezioni • Sa prendere appunti ed utilizzarli nello studio. • Sa utilizzare il libro di testo per ritrovare ed integrare la spiegazione successivamente per uno studio autonomo • Sa confrontare testi diversi • Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando

	opportune soluzioni • Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• Funzioni e loro proprietà • Limiti e continuità delle funzioni • Derivata di una funzione • Integrali e problemi di misura • Cenni sulle equazioni differenziali

ABILITA'	• Consolidamento delle nozioni fondamentali sulle funzioni in particolare sulle funzioni esponenziali e sui logaritmi. Richiami alle nozioni di base della trigonometria • Acquisire il concetto di limite con una conoscenza base di quelli relativi alle funzioni elementari. Conoscere i teoremi fondamentali sui limiti con alcuni importanti limiti notevoli. Acquisire la definizione di funzione continua e saper riconoscerne alcune conseguenze pratiche • Acquisire la teoria degli infiniti. Conoscere i concetti relativi alle funzioni continue sapendone riconoscere le principali caratteristiche e le principali anomalie. Essere in grado di disegnare un semplice grafico probabile, di una funzione • Acquisire il concetto di funzione derivata con particolare attenzione a quelle delle funzioni elementari. Acquisire il concetto di massimo, minimo e flesso soprattutto dal punto di vista operativo. Acquisire metodi di studio fondamentali per lo studio delle funzioni e dei loro grafici Conoscere le principali tecniche di integrazione anche come operazione inversa della derivata. Conoscere gli integrali delle funzioni elementari Acquisire le principali tecniche per la risoluzione di problemi con integrali definiti • Il concetto di equazione differenziale

METODOLOGIE	Lezione partecipata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi; farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento; si terrà conto dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza e del livello di attenzione e partecipazione

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	• Appunti e schemi • Libro di testo • Consultazione ed utilizzo di ulteriori testi • Utilizzo della LIM

FISICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Lo studente conosce e comprende le nozioni di base della materia, applica le conoscenze in modo corretto in contesti noti Espone in modo comprensibile e pertinente alle richieste Sa ascoltare, riflettere, formulare domande e/o proposte durante le lezioni Sa prendere appunti ed utilizzarli nello studio. Sa utilizzare il libro di testo per ritrovare ed integrare la spiegazione successivamente per uno studio autonomo Sa confrontare testi diversi Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ricerca e approfondimento disciplinare

CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• Richiami dei fenomeni elettrostatici • La corrente elettrica • Il magnetismo • L'elettromagnetismo e le onde elettromagnetiche • Cenni di relatività

ABILITA'	• Acquisire i principali fenomeni dell'elettrostatica, delle misure nel S.I. e degli strumenti per realizzarli • Acquisire il concetto di campo elettrico e saper gestire semplici strumenti matematici per rappresentarlo • Acquisire il funzionamento di semplici strumenti per la misurazione del campo elettrico • Acquisire il concetto di potenziale elettrico. Capire il legame tra i fenomeni elettrici e i modelli atomici. • Acquisire i fenomeni legati alla corrente elettrica, le unità di misura e gli strumenti di misura • Acquisire semplici fenomeni di magnetismo naturale e artificiale. Acquisire i concetti legati alle esperienze di Oersted, Faraday e Ampere. Acquisire i concetti di campo magnetico e le sue conseguenze. Comprendere le unità di misura e sapere il funzionamento base dei principali dispositivi di misurazione • Acquisire i concetti di induzione magnetica e le principali conseguenze operative nei dispositivi di uso comune nonché conoscere la corrente alternata. Acquisire i concetti di campo elettromagnetico e le equazioni di Maxwell • Acquisire le esperienze principali legate al calcolo della velocità della luce nei sistemi di riferimento inerziali. Conoscere gli assiomi della relatività ristretta e le trasformazioni di Lorentz
METODOLOGIE	Lezione partecipata, lavori di gruppo, problem solving, cooperative learning, didattica laboratoriale

CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione non si ridurrà ad un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo o di particolari conoscenze mnemoniche degli allievi; farà soprattutto riferimento sia alle indicazioni contenute nel PTOF sia alle rubriche di competenza definite nelle riunioni di dipartimento; si terrà conto dei progressi compiuti rispetto al livello di partenza e del livello di attenzione e partecipazione alle lezioni

TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	• Appunti e schemi • Libro di testo • Consultazione ed utilizzo di ulteriori testi • Utilizzo della LIM • Utilizzo del laboratorio di fisica per semplici esperimenti

SCIENZE NATURALI	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Saper distinguere tra sostanze organiche e inorganiche • Riconoscere e stabilire relazioni fra la presenza di particolari gruppi funzionali e la reattività di molecole • Saper analizzare da un punto di vista "chimico" ciò che ci circonda in modo da poter comprendere come gestire situazioni di vita reale. • Saper analizzare il metabolismo delle varie biomolecole, inserendolo correttamente nel complesso quadro delle vie metaboliche • Saper indicare l'importanza del metabolismo energetico • Saper descrivere la struttura e la funzione delle molecole di DNA. • Saper spiegare come le conoscenze acquisite nel campo della biologia molecolare vengono utilizzate per mettere a punto le biotecnologie. • Saper riflettere, in base alle conoscenze acquisite, per valutare le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie e porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico/tecnologico del presente e dell'immediato futuro. • Proporre gli argomenti a sostegno e a sfavore della teoria di Wegener
CONOSCENZE/CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• I composti della chimica organica • Ammine, Ammidi, Amminoacidi • I carboidrati o glucidi • I lipidi • Le proteine e le funzioni enzimatiche • I nucleotidi e gli acidi nucleici • Struttura e duplicazione del Dna

	• Principali tecniche biotecnologiche • Applicazione delle Biotecnologie • Cenni di Bioetica • Il metabolismo energetico • Le vie metaboliche • La tettonica delle placche • La deriva dei continenti • L'ecologia e le risorse globali
ABILITA'	• Saper riconoscere i gruppi funzionali all'interno delle formule delle molecole organiche • Saper applicare le regole della nomenclatura • Comprendere i principali meccanismi di reazione (reazioni di sostituzione nucleofila, di eliminazione, di addizione elettrofila, di sostituzione elettrofila aromatica) • Comprendere l'importanza dei composti organici negli esseri viventi • Riconoscere i gruppi funzionali e le diverse classi di composti organici. • Collegare le caratteristiche elettroniche dei gruppi funzionali alla loro reattività. • Riconoscere le principali biomolecole. • Comprendere il bilancio energetico delle reazioni metaboliche e del trasporto biologico associate alla sintesi o al consumo di ATP. • Prendere in esame le vie metaboliche e distinguere le vie anaboliche e cataboliche. • Comprendere le relazioni tra catabolismo e anabolismo • Comprendere il ruolo dei trasportatori di energia, di idrogeno e di elettroni • Collegare le molteplici attività delle proteine con le loro strutture. • Saper spiegare la funzione degli enzimi di restrizione e la tecnica utilizzata per separare i frammenti di restrizione. • Acquisire le conoscenze necessarie per valutare le implicazioni pratiche ed etiche delle biotecnologie per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico/tecnologico del presente e dell'immediato futuro

	• Descrivere la frammentazione in placche della litosfera e i caratteri salienti delle fasce di divergenza e convergenza, con appropriati riferimenti a magmi, rocce, dislocazioni e tratti morfologici • Saper descrivere la divergenza e la convergenza tra le placche in relazione a fasce geografiche tipiche • Presentare la dinamica globale delle placche riferendosi sia alla spinta astenosferica sia allo stiramento litosferico
METODOLOGIE	Le scelte metodologiche sono state dettate dalla necessità di coinvolgere e motivare gli allievi al fine di renderli attivi nel processo di apprendimento. Si è dato spazio alla lezione dialogata oltre che frontale, privilegiando esercitazioni di schematizzazione dei concetti (mappe concettuali, schemi riassuntivi e illustrativi). I contenuti sono stati presentati seguendo solo in parte la sequenza consigliata dal libro di testo, cercando, peraltro, di farne scaturire la scelta dalle motivazioni e dagli interessi mostrati dagli allievi e dall'esigenza di trovare soluzioni ai problemi che via via si presentano. Si è favorito il lavoro di gruppo soprattutto nell'attività di ricerca.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione viene formulata sulla base dei seguenti criteri di ordine generale: • Conoscenze, competenze e abilità acquisite • Metodo di studio utilizzato • Progresso nello studio • Impegno e partecipazione responsabile alle attività didattiche
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	• Libro di Testo: Il racconto delle scienze naturali Organica, biochimica, biotecnologie, tettonica delle placche – Zanichelli - Simonetta Klein • Strumenti: LIM, supporti multimediali Presentazioni realizzate tramite il software Power Point

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	L'allievo è in grado di: • Comprendere l'evoluzione storica dello stato italiano e saper riconoscere le diverse forme di stato e di governo Riconoscere e interpretare : • Le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, cogliendone le ripercussioni in un dato contesto. • I macrofenomeni economici nazionali e internazionali connettendoli alla specificità di un'azienda sportiva. • Considerare il ruolo e la responsabilità sociale • dell'imprenditore • Riconoscere in fattispecie concrete la natura giuridica dell'imprenditore e il relativo statuto normativo. • Individuare la forma societaria più adatta alle esigenze concrete di un'impresa • Individuare nell'esperienza quotidiana i segni distintivi d'impresa attribuendo a ciascuno di essi la relativa disciplina • Saper inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda sportiva e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• Forme di Stato e di governo • Rapporto tra fascismo e sport • L'Unione Europea • Lo sport nella dimensione comunitaria e internazionale • I sistemi economici: strutture e dinamiche. • Il sistema economico sportivo • Concetti di imprenditore, impresa e azienda. • I principali tipi di imprenditore • Statuto dell'imprenditore commerciale • I segni distintivi dell'azienda • Tipi di società: confronto tra società di persone e società di capitale. • Dal marketing al marketing sportivo • Il web marketing sportivo

ABILITA'	Distinguere tra loro le diverse forme di stato nella loro evoluzione storica. Comprendere il passaggio storico della tripartizione dei poteri dello Stato Individuare gli elementi costitutivi dello Stato Cogliere i vantaggi correlati alla cittadinanza europea Individuare i cambiamenti che il mercato globale ha prodotto sulla struttura aziendale e sulla sua operatività Analizzare le problematiche di regionalizzazione e di internazionalizzazione delle realtà sportive Analizzare le entrate pubbliche come strumenti di politica economica Analizzare le imposte e le tasse a carico delle imprese sportive Individuare le principali differenze di disciplina tra società di persone, società di capitale e società sportive. Distinguere le società dagli altri enti collettivi. Comprendere il ruolo e la funzione delle associazioni e delle società sportive.
METODOLOGIE	Lezione frontale e partecipata, ricerca individuale e di gruppo, lettura e commenti di fonti, problem solving.
CRITERI DI VALUTAZIONE	I criteri sono stati stabiliti sulla base: • Comportamento • Frequenza • Progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Impegno e partecipazione al lavoro scolastico • Livello individuale di conoscenze, competenze e abilità acquisite
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: G.D'Anna – Gennaro Palmisciano – diritto ed economia dello sport 2 (per il quinto anno del liceo ad indirizzo sportivo). audio-videolezioni, ricerche e approfondimenti su internet

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	• Praticare esperienze motorie che permettano di avere sempre più consapevolezza del valore e del rispetto delle regole in ambiti diversi • Assumere un atteggiamento di fiducia verso il proprio corpo (cura, corretto regime alimentare) • Essere consapevoli dei rischi connessi all'attività motoria e sportiva e adottare comportamenti corretti per evitare traumi nella vita di tutti i giorni • Adottare comportamenti corretti di primo soccorso in caso di traumi • Valutare le proprie capacità motorie • Sapersi orientare in ambienti chiusi e in spazi aperti • Saper utilizzare attrezzi, materiali, strumenti tecnologici e/o informatici • Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• Conoscere il regolamento tecnico di almeno due sport • Conoscere le caratteristiche della funzione arbitrale • Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte • Conoscere i valori etici dello sport • Conoscere le capacità condizionali, coordinative e la mobilità articolare • Cenni sui principi nutritivi • Alimentazione corretta • Alimentazione e sport

	• Disturbi alimentari (anoressia, bulimia, obesità) • Principali traumi sportivi e procedura di primo soccorso • Conoscere la corretta tecnica esecutiva degli esercizi a carico naturale
ABILITA'	• Partecipare attivamente ai giochi sportivi proposti collaborando con gli altri e rispettando le regole • Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo • Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie • Mettere in atto comportamenti alimentari corretti in funzione del proprio benessere e della pratica sportiva. • Adottare comportamenti di prevenzione per evitare traumi • Applicare correttamente semplici procedure di primo soccorso in caso di traumi. saper eseguire esercizi di irrobustimento a carico naturale • Saper eseguire esercizi di allungamento muscolare • Saper eseguire un'attività motoria per un tempo prolungato in condizioni aerobiche
METODOLOGIE	Si cercherà di raggiungere gli obiettivi proposti applicando i seguenti criteri metodologici. Dal globale al particolare, dal semplice al complesso. Ogni proposta dovrà mirare sempre al coinvolgimento di tutti gli allievi. L'apprendimento motorio avviene per prove ed errori, per intuizione della soluzione del problema motorio.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione (quadrimestrale, finale) scaturisce dalla media del profitto ottenuto nelle verifiche pratico/orale; il rimanente 50% terrà conto di aspetti migliorativi e degli aspetti relazionali e socializzanti. Saranno infatti considerati i miglioramenti dai livelli di partenza, la partecipazione attiva alle lezioni, l'impegno e l'interesse dimostrati durante le lezioni, la frequenza e partecipazione effettiva (comprese assenze e giustificazioni), la serietà nello svolgimento del lavoro,

	l'atteggiamento collaborativo e costruttivo verso l'insegnante e il gruppo classe, il rispetto delle regole, delle strutture e del materiale utilizzato.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	• Testo in adozione • Attrezzi di uso comune presenti in palestra e ausili didattici come LIM, filmati, spazi aperti • Utilizzo PC per la visione di filmati di anatomia del corpo umano

DISCIPLINE SPORTIVE	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Lo studente ha acquisito gli strumenti per orientare in modo autonomo e consapevole la propria pratica motoria e sportiva verso uno stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale. Conosce la letteratura scientifica e tecnica delle scienze motorie e sportive. E' in grado di suggerire mezzi, tecniche e strumenti idonei a favorire lo sviluppo della pratica ludico-motoria e sportiva. Ha acquisito i principi fondamentali di igiene dello sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo e della prevenzione dei danni derivanti dalla pratica agonistica nei diversi ambienti di competizione. Ha acquisito le norme organizzative e tecniche che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive e le discipline dello sport per disabili; ha acquisito i fondamenti delle teorie di allenamento tecnico-pratico e delle strategie competitive nei diversi sport praticati durante il ciclo scolastico Ha acquisito la padronanza motorie e le abilità specifiche delle discipline sportive praticate e sa mettere in atto le adeguate strategie correttive degli errori di esecuzione.

	E' in grado inoltre di svolgere compiti di giuria, arbitraggio ed organizzazione di tornei, gare e competizioni scolastiche in diversi contesti ambientali
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• Terminologia e regole principali degli sport studiati: Atletica leggera, tennis, nuoto, pallavolo,sport combinati, sport di combattimento. • Arbitraggio e giuria • Principali caratteristiche delle attività motorie svolte; • Principi tattici degli sport studiati; • Le abilità necessarie al gioco; • Conoscenze di base della biologia dell'azione motoria. • Principi di teoria e metodologia dell' allenamento. • Sicurezza e prevenzione Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica. • Cenni storici sulla nascita dei vari sport. • Sport come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psico- fisico e relazionale. • Tecniche e strumenti atti a favorire la pratica ludico-motoria e sportiva; • Norme che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive e le discipline dello sport per disabili.
	• Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti; • Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base della pallavolo; • Applicare le tecniche e tattiche principali;(pallavolo) • Praticare in forma globale vari giochi presportivi, sportivi e di movimento; • Riconoscere i gesti arbitrali degli sport studiati; • Sperimentare i diversi ruoli e le relative responsabilità, anche in compiti di arbitraggio;

	• Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto; • Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco; • Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva; • Organizzare tornei, gare e competizioni scolastiche, svolgendo compiti di giuria e arbitraggio. • Applicare le norme che regolamentano le principali e più diffuse pratiche sportive e le discipline per lo sport per disabili.
METODOLOGIE:	Durante tutto il primo quadrimestre e nella prima parte del secondo sono state utilizzate lezioni frontali. Ogni procedura educativa ha rispettato i principi di continuità, gradualità e progressività dei carichi di lavoro per consentire all'organismo di adattarsi agli stimoli e realizzare gli apprendimenti. Il lavoro è stato finalizzato a: - Incoraggiare e gratificare valorizzando l'esperienza e le conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e motivarli; - Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità realizzando percorsi didattici specifici; - Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere favorendo l'esplorazione e la scoperta; - Riconoscere le difficoltà incontrate per superarle, prendere atto degli errori commessi, comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza; - Effettuare eventuali interventi di feedback (docente- allievo) e riflessioni guidate; - Fare uso di mappe concettuali e di simulazioni; - Sperimentare momenti di autogestione nell'organizzazione di attività sportive.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	La valutazione, nel primo quadrimestre e nella prima parte del secondo ha tenuto conto del grado di raggiungimento di obiettivi

	comportamentali (impegno, interesse e partecipazione), degli obiettivi cognitivi (conoscenze teoriche) e di quelli operativi (competenze motorie) attraverso osservazioni sistematiche, prove di verifica relative al compito o prodotto realizzato, autovalutazione del risultato ottenuto. E' stato valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente rispetto ai livelli di partenza. Per il controllo in itinere del processo di apprendimento sono state svolte verifiche formative attraverso domande, esercitazioni libere e strutturate. Anche nella didattica a distanza è stato valutato il processo di apprendimento e quindi i progressi dell'allievo rispetto al momento iniziale in riferimento al piano relazionale, cognitivo e metacognitivo. Con riferimento agli argomenti trattati è stato chiesto un ragionamento o un pensiero critico in modo da far emergere le competenze reali dell'alunno (compito di realtà). Colloqui e verifiche orali. a) Verifiche e prove scritte b) regolarità rispetto alla scadenza; c) Rilevazione delle presenze e compartecipazione alle lezioni.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, (Più Movimento – Marietti scuola) Palestra coperta, campetto esterno, pistino di atletica leggera, pedana salto in lungo, pedana getto del peso. Piccoli e grandi attrezzi.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	
COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	La maggior parte degli alunni è in grado di liberarsi dei propri pregiudizi per aprirsi al confronto di idee diverse dalle proprie
CONOSCENZE /CONTENUTI TRATTATI (anche attraverso UDA o moduli)	• La questione "religiosa" nella storia • La Chiesa post. conciliare aperta al terzo millennio • Rapporti fede – scienza, religione – scienza: opposizioni e convergenze • Alcuni aspetti della Persona di Gesù Cristo nei Vangeli e nella tradizione di fede della Chiesa • Temi presi dall'aspetto morale ed etico del Cristianesimo come pace, giustizia, famiglia e problematiche adolescenziali • Ebraismo Cristianesimo e Islam a confronto • Il Magistero di Papa Francesco • Presentazioni di argomenti scelti dagli alunni e letture e commento di brani di attualità e di cronaca presi da quotidiani e da riviste
ABILITA'	Gli allievi sono pervenuti alla conoscenza degli argomenti acquisendo abilità della disciplina attraverso una elaborazione personale degli stimoli e delle provocazioni proposte dal docente.
METODOLOGIE	Per la metodologia sono state utilizzate per metà lezioni frontali, e per la restante parte ci si è serviti del metodo detto "della ricerca", nonché delle conversazioni guidate che si sono sviluppate attraverso l'attualità quotidiana.
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione in itinere e quella finale hanno sempre tenuto presente gli elementi soggettivi che determinano il grado di maturazione nella conoscenza e nella partecipazione le capacità, le attitudini, le predisposizioni degli allievi ma anche l'impegno profuso alle attività didattiche.
TESTI, MATERIALI E STRUMENTI ADOTTATI:	Sono stati utilizzati oltre al libro di testo, anche riviste, giornali, strumenti audiovisivi ed informazioni dalla rete

CRITERI DI VALUTAZIONE

Con riferimento alla situazione della classe, la valutazione globale ha preso in considerazione i seguenti elementi: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, progresso. Inoltre, è stata volta all' accertamento di:

- conoscenze dei contenuti.
- comprensione e padronanza del linguaggio specifico.
- capacità di analisi e sintesi dei contenuti.
- capacità di applicare in concreto le conoscenze acquisite per la soluzione di problemi.

Il consiglio di classe ha fatto riferimento alla griglia di valutazione comune predisposta dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, indicando i descrittori per l'attribuzione del voto, che ogni docente ha personalizzato in base alla propria programmazione e agli obiettivi specifici della disciplina.

Per gli alunni con disabilità (art.24 OM 45 del 09/03/2023) la programmazione e la valutazione degli apprendimenti si rimanda al Piano Educativo Individualizzato (art.12 L.n.104/1992) redatto dal Consiglio di Classe e presente agli atti della scuola

LIVELLI	PRESTAZIONI
Gravemente insufficiente = 3	L'alunno conosce le informazioni in modo frammentario e le espone in modo confuso.
Insufficiente = 4	conosce le informazioni in modo lacunoso e le espone in modo non sempre corretto e comunque superficiale non utilizzando i concetti acquisiti
Mediocre = 5	conosce le informazioni ed espone in modo superficiale, usa parzialmente i concetti studiati.
Sufficiente = 6	conosce le informazioni che espone in modo corretto ma superficiale ed utilizza i concetti in ambito disciplinare.
Discreto = 7	organizza le informazioni che espone in modo corretto ed esauriente; utilizza consapevolmente i concetti acquisiti in ambito disciplinare e pluridisciplinare.
Buono = 8	sintetizza le informazioni che espone in modo corretto, esauriente e con linguaggio specifico; mette in relazione quanto acquisito nell'ambito della stessa disciplina, con agganci alle altre.
Ottimo = 9-10	rielabora autonomamente tutte le informazioni acquisite nella disciplina specifica, stabilisce relazioni tra le varie discipline, è autonomo e critico nella produzione culturale.

Inoltre, va anche detto che la misurazione delle prove scritte è avvenuta tenendo conto dei criteri stabiliti dai singoli dipartimenti disciplinari e delle griglie di correzione approvate.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Nell'attribuire i crediti il Consiglio tiene conto prioritariamente di quanto disposto dall'articolo 15 comma 2-bis della Legge n. 150 del 1° ottobre 2024: "il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi" e dei criteri deliberati dal Collegio Docenti e riportati nel PTOF d'istituto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico deliberati dal Collegio Docenti

Ai sensi del l'O.M 54 del 26 Marzo 2026 in sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe procede all'attribuzione del credito scolastico per ogni candidato interno sulla base della tabella di cui all'allegato A al d.Lgs 62/2017.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	13-14	14-15

Per l'attribuzione del credito scolastico con il massimo dei punti relativi alla banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti conseguita, si procederà in primis all'attribuzione del voto di condotta ai sensi della L.150/2024 che dispone " il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportati nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a9/10".

Contribuiranno all'individuazione del credito anche i criteri deliberati nel collegio.

Anche i PCTO contribuiscono alla definizione del credito scolastico, in quanto concorrono alla valutazione delle discipline cui afferiscono. I docenti di religione

cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Il Consiglio di Classe valuterà con attenzione i crediti esterni certificati e presentati dagli studenti, tenendo conto sia dell'attinenza con il percorso formativo, sia della valenza ai fini della crescita personale dello studente, purché gli attestati prodotti provengano da Enti e Istituzioni validamente accreditati.

Parametri per l'attribuzione del punto massimo della banda di oscillazione del credito

CATEGORIA	MODALITA'	TIPOLOGIA
FREQUENZA	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio	Massimo 148 h di assenza (pari al 15% del monte ore annuale)
INTERESSE ED IMPEGNO AL DIALOGO EDUCATIVO E DIDATTICO	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio	Partecipazione al lavoro scolastico Approfondimento disciplinare autonomo e/o guidato Socializzazione (capacità di instaurare rapporti con gli altri) Metodo di studio Progresso negli obiettivi educativi e didattici
PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE (PTOF)	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio	Corsi regionali svolti nella scuola Corsi integrativi Centro sportivo scolastico Partecipazione ai Giochi Studenteschi Corsi facoltativi in orario extra-scolastico (Percorsi di Educazione Teatrale, Biblioteca, Interventi di esperti esterni in relazione a vari ambiti)
ESPERIENZE FORMATIVE EXTRASCOLASTICHE	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio	Corsi di lingua Corsi di informatica Attività lavorative Attività culturali, artistiche, musicali Attività sportive, agonistiche e non Attività di volontariato

PARTE DECIMALE DELLA MEDIA	Acquisito nell'ambito dell'ordinario corso di studio	Se parte decimale < 0,5 requisiti 3 Se parte decimale >= 0,5 requisiti 1

Griglia di Valutazione del Comportamento

Voto	Comportamento e rispetto delle regole scolastiche	Competenze civiche e cittadinanza attiva	Competenze professionali	Soft skills
10	Comportamento esemplare, rispetto costante delle regole, proattività verso compagni e comunità.	Partecipa attivamente a progetti di cittadinanza, sensibilità civica esemplare. Propone iniziative per la comunità.	Svolge compiti con precisione, autonomia e puntualità esemplari. Disponibile al peer tutoring e propositivo.	Eccellenti capacità di collaborazione e comunicazione. Gestisce conflitti e stress in modo costruttivo.
9	Rispetta costantemente il regolamento scolastico. Atteggiamento collaborativo verso la comunità scolastica	Partecipa regolarmente e responsabilment e alle attività proposte, mostrando sensibilità verso temi civici e diversità.	Svolge i compiti puntualmente. Mostra iniziativa e affidabilità.	Buone capacità comunicative e collaborative. Gestisce lo stress in modo adeguato e partecipa in modo propositivo ai gruppi.
8	Rispetta regolarmente le norme scolastiche, Utilizza linguaggi adeguati.	Partecipa regolarmente alle attività scolastiche e cittadine.	Svolge un lavoro generalmente autonomo, con occasionali necessità di correzione o supervisione.	Capacità di collaborazione e comunicazione adeguate, con margini di miglioramento nella gestione delle emozioni.
7	Rispetta le regole con infrazioni lievi e occasionali come ritardi e o uscite anticipate. Non è sollecito nel produrre le giustifiche delle assenze e nel far firmare le	Partecipa limitatamente alle attività scolastiche. Rispetta le regole civiche, ma con poco coinvolgimento.	Richiede frequentemente supervisione per completare le consegne e non sempre ne rispetta le scadenze.	Partecipazione accettabile ai lavori di gruppo, con sporadiche difficoltà nella gestione dello stress o dei conflitti.

	comunicazioni ai genitori. Mostra disponibilità a migliorare.			
6	Presenza di comportamenti problematici e infrazioni gravi del regolamento. Si rende responsabile di frequenti assenze e ritardi e non giustifica regolarmente. Riceve richiami scritti sanzionati anche con provvedimenti disciplinari	Partecipa passivamente o in modo assente. Necessita di progetti che ne sollecitino il coinvolgimento per migliorare le competenze civiche.	Difficoltà a rispettare le scadenze e lavorare autonomamente. Ritardi frequenti, necessità di interventi costanti.	Difficoltà marcate nella gestione delle emozioni, poca partecipazione e resistenza alla cooperazione.
5	Grave inosservanza del regolamento e dei diritti degli altri, atteggiamenti irrispettosi ed arroganti verso compagni e adulti. Frequenti ritardi e assenze ripetute. Utilizzo in modo trascurato ed irresponsabile del materiale e delle attrezzature dell'ambiente scolastico. Presenza di ammonizioni verbali e/o scritte con provvedimenti disciplinari comminate dal Consiglio di Classe e/o d'Istituto a seguito di comportamenti violenti e dannosi per i compagni, i docenti e l'intera Comunità scolastica	Non partecipa alle attività civiche e presenta atteggiamenti antisociali o disinteressati.	Mancata puntualità e difficoltà a completare i compiti assegnati. Mostra disinteresse alle attività professionali	Scarse capacità comunicative, atteggiamenti oppositivi nei lavori di gruppo e incapacità nella gestione delle emozioni.

Nell'applicazione dei livelli di valutazione il Consiglio di Classe dovrà far sì che l'indicatore del "**comportamento e rispetto delle regole scolastiche**" abbia sempre una valenza superiore rispetto agli altri indicatori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA – ESAME DI STATO 2023/24

INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE ED ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	INDICATORE 1 B COESIONE E COERENZA TESTUALE	INDICATORE 2 A RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	INDICATORE 2 B CORRETTEZZA GRAMMATICALE; USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	INDICATORE 3 A AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	INDICATORE 3 B ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI
		DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo incomplete e scorrette: difficoltà nell' individuare e comprendere la consegna; conoscenze scarse; notevole povertà di idee; non in linea con la consegna.	Assenza completa di un filo logico; coesione e coerenza testuale scarse.	Povertà lessicale.	Numerosi e ripetuti errori ortografici e/o morfosintattici; uso scorretto della punteggiatura.	Conoscenza degli argomenti e riferimenti culturali irrilevanti.	Giudizi critici e valutazioni personali quasi nulli.
5	Lievemente insufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo parziali e lacunose: idee non ben collegate con lo scopo della consegna; conoscenze frammentarie.	Sviluppo logico del discorso con qualche disomogeneità.	Alcune improprietà linguistiche; registro linguistico inadeguato.	Forma non sempre corretta; qualche errore ortografico e/o morfosintattico; qualche errore di punteggiatura.	Conoscenza frammentaria degli aspetti essenziali degli argomenti e superficiali riferimenti culturali.	Giudizi critici e valutazioni personali irrilevanti, superficiali e lacunosi.
6	Sufficiente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma accettabili: adeguata aderenza alla consegna; conoscenze semplici, ma chiare.	Sufficiente sviluppo logico del discorso; organizzazione del testo semplice, ma lineare.	Accettabile padronanza lessicale, pur in presenza di rare e lievi improprietà.	Adeguata correttezza formale, pur in presenza di rari e lievi errori ortografici, morfosintattici e di punteggiatura.	Adeguata conoscenza degli argomenti ed essenziali riferimenti culturali.	Giudizi critici non sviluppati appieno e qualche valutazione personale nell'interpretazione delle problematiche.
7	Discreto	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo essenziali, ma complete: completa aderenza alla consegna; discrete conoscenze ed informazioni	Discreta articolazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Più che adeguata proprietà lessicale.	Forma corretta; discreto uso della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali complete, ma non approfondite.	Presenza di alcuni semplici giudizi critici e riflessioni personali.
8	Buono	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo complete e sicure: aderenza completa e sicura alla consegna; buone	Buona organizzazione del testo con chiara coerenza logica degli elementi del discorso.	Buona ed efficace proprietà lessicale.	Buona correttezza formale.	Conoscenze e riferimenti culturali sicuri e significativi.	Presenza di diversi giudizi critici ben articolati; valutazione personale sempre motivata ed efficace.

		conoscenze ed informazioni.					
9	Ottimo	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo puntuali: puntuale aderenza alla consegna; ricchezza di conoscenze ed informazioni.	Sviluppo logico del discorso chiaro ed organico	Registro e stile personali e originali.	Assenza di errori ortografici e morfosintattici; dominio della punteggiatura.	Ampi spunti critici; argomentazioni valide ed efficaci.	Sicuro impianto critico; presenza di valutazioni personali originali e sicure.
10	Eccellente	Ideazione, pianificazione ed organizzazione del testo esaurienti e complete: totale aderenza alla consegna; conoscenze complete ed approfondite; informazioni valide ed esaustive.	Svolgimento coeso, fondato su relazioni logiche ineccepibili.	Registro e stile pienamente efficaci.	Sicura padronanza del linguaggio e della punteggiatura.	Conoscenze e riferimenti culturali esaurienti ed approfonditi.	Presenza di giudizi critici originali, significativi; valutazione personale ben motivata.

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVAI

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

VOTO	**LIVELLI**	**INDICATORE 1** **RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA**	**INDICATORE 2** **CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI NODI TEMATICI E STILISTICI**	**INDICATORE 3** **PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA**	**INDICATORE 4** **INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO**
		DESCRITTORE	**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**	**DESCRITTORE**
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Mancato e/o scarso rispetto dei vincoli della consegna.	Incomprensione e/o fraintendimento totale del testo.	Totalmente errata e/o non interamente svolta.	Interpretazione ed articolazione del testo mancate e/o inadeguate.
5	Lievemente insufficiente	Parziale rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo frammentarie; senso generale lacunoso.	Comprensione frammentaria del testo nei suoi nodi tematici e stilistici e/o fraintendimento di parti di esso.	Approssimativa e frammentaria.	Interpretazione superficiale del testo, limitata ai suoi aspetti più immediati.
6	Sufficiente	Adeguato rispetto della consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo essenziali.	Comprensione essenziale, ma corretta del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Essenziale, ma corretta.	Interpretazione essenziale, ma corretta del testo.
7	Discreto	Soddisfacente rispetto delle consegne; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo discrete.	Comprensione più che adeguata e pertinente del testo nelle sue linee tematiche e stilistiche.	Più che adeguata.	Interpretazione soddisfacente, ma non approfondita del testo, di cui si individuano le strutture tematiche e formali più importanti
8	Buono	Completo rispetto della consegna; buone la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Buona comprensione dei nodi tematici e stilistici del testo.	Buona.	Interpretazione ed articolazione del testo approfondite.
9	Ottimo	Pienamente rispettata la consegna; puntuali e complete la parafrasi e/o la rielaborazione sintetica del testo.	Capacità di inquadrare in modo approfondito il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, operando approfonditi apporti personali.	Puntuale e completa.	Interpretazione ed articolazione del testo puntuali; si evincono, con chiarezza, tutte le strutture tematiche e formali.

10	Eccellente	Esauriente la consegna; parafrasi e/o rielaborazione sintetica del testo precise e puntuali.	Capacità di inquadrare in maniera esauriente il testo nel contesto storico – letterario di riferimento, in tutti i livelli tematici e stilistici.	Esauriente.	Completa ed originale; si individuano, con sicurezza ed autonomia, tutte le strutture tematiche e formal

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 A INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	INDICATORE 1 B STRUTTURAZIONE DEL TESTO E COORDINAZIONE DELLE ARGOMENTAZIONI	INDICATORE 2 CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Tesi non espressa e non argomentata.	Difficoltà nell'individuazione di un filo logico	Incapacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso scorretto dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali irrilevanti e/o scorretti.
5	Lievemente insufficiente	Tesi non chiara; argomentazione incoerente.	Insufficiente coordinazione logica di fatti e/o idee.	Superficiale capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso non sempre appropriato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali frammentari e generalmente non congrui.
6	Sufficiente	Tesi riconoscibile; argomentazione essenziale, ma corretta.	Accettabile coordinazione solo delle idee principali.	Adeguata capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali semplici e sufficientemente congrui.
7	Discreto	Tesi evidente; argomentazione più che adeguata, coesa e coerente.	Più che adeguata coordinazione delle idee tanto principali che secondarie.	Discreta capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso più che adeguato dei connettivi testuali e semantici.	Riferimenti culturali più che adeguati e congrui.
8	Buono	Tesi evidente; buone l'argomentazione, la coesione e la coerenza.	Testo ben strutturato in tutte le sue parti.	Buona capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo; uso pertinente dei connettivi testuali e semantici.	Opportuni, ampi e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.
9	Ottimo	Tesi evidente; argomentazione puntuale e chiara, coesa e coerente.	Coordinazione logica di idee e/o fatti puntuale e chiara	Puntuale e completa capacità di individuare le strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici-	Riferimenti culturali puntuali, precisi e congrui.
10	Eccellente	Tesi evidente; argomentazione chiara, coesa, coerente, approfondita.	Coordinazione logica di idee e fatti approfondita ed esauriente	Esauriente capacità di individuazione globale delle strutture formali del percorso ragionativo; uso efficace dei connettivi testuali e semantici.	Eccellenti e congrui riferimenti culturali a sostegno dell'argomento

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO

SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

VOTO	LIVELLI	INDICATORE 1 a PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA	INDICATORE 1 b COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE	INDICATORE 2 SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	INDICATORE 3 CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI
		DESCRITTORE		DESCRITTORE	DESCRITTORE
0-3	Non valutabile	Compito non svolto	Non valutabile	Non valutabile	Non valutabile
4	Gravemente insufficiente	Testo per nulla e/o in parte pertinente alla traccia.	Scarsa coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione confusa, scorretta, impropria.	Mancanza di collegamento dei contenuti e delle conoscenze, che risultano vaghi e frammentari.

5	Lievemente insufficiente	Parziale pertinenza del testo rispetto alla traccia.	Insufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione frammentaria e non sempre coerente-	Sintesi inadeguata delle conoscenze e scarsa organizzazione dei contenuti.
6	Sufficiente	Adeguata aderenza del testo rispetto alla traccia.	Sufficiente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione semplice, ma ordinata.	Organizzazione accettabile dei contenuti in relazione alla tipologia richiesta.
7	Discreto	Aderenza più che adeguata del testo alla traccia.	Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione più che adeguata.	Esposizione più adeguata, che consente di cogliere le idee principali e quelle accessorie	Rielaborazione apprezzabile dei contenuti e organizzazione coerente, adeguata alla tipologia richiesta.
8	Buono	Aderenza completa del testo rispetto alla traccia.	Buona coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione coerente e coesa, che permette di cogliere in modo chiaro le idee principali e quelle accessorie	Buona rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, adeguata alla tipologia.
9	Ottimo	Puntuale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Ottima coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Esposizione curata ed efficace con ottima padronanza del codice di riferimento.	Ottima rielaborazione dei contenuti e organizzazione efficace, coerente, puntuale, più che aderente alla tipologia.
10	Eccellente	Totale aderenza del testo rispetto alla traccia.	Eccellente coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Esposizione articolata e scorrevole con uso consapevole e personale del codice comunicativo specifico.	Rielaborazione critica personale e coerente dei contenuti con opportuni riferimenti pluridisciplinari.

I

I voto finale è dato dalla somma, a seconda della tipologia scelta, dei singoli punteggi ottenuti nei descrittori (da 0 a 10) sia degli indicatori tanto generali, quanto specifici della tipologia di prova. Il totale, ottenuto in centesimi, va diviso per 5. Il punteggio finale si arrotonda in 20mi all'intero precedente, se i decimali sono minori a 0,50 e a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ALUNNO.....

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Analizzare Esaminare la situazione proposta formulando ipotesi esplicative attraverso modelli analogie o leggi	1	• Non comprende le richieste o le recepisce in modo parziale. • Non riconosce i concetti chiave o individua solo alcuni concetti chiave • Non individua le leggi fisiche e/o le ipotesi matematiche	0,7
	2	• Analizza in modo sufficiente la situazione problematica • Individua i concetti chiave • Riesce a selezionare le informazioni essenziali	1,5
	3	• Analizza adeguatamente la situazione problematica • Individua e interpreta i concetti chiave e le informazioni. • Lievi incertezze nell'utilizzo dei modelli	2
	4	• Analizza ed esamina in modo completo e pertinente i concetti chiave • Formula chiare ipotesi • Stabilisce relazioni ed analogie tra leggi	2,5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per le loro risoluzioni, eseguendo i calcoli necessari	1	• Applica le strategie risolutive in maniera errata e/o non formalizza la situazione problematica. • Non sviluppa il processo risolutivo o lo fa in modo incompleto ottenendo una soluzione poco coerente con il problema • non è in grado di utilizzare le procedure matematiche e/o le applica con numerosi errori di calcolo	0,7
	2	• Formalizza la situazione problematica in maniera essenziale • Non sempre è in grado di sviluppare le procedure e/o le applica in modo parzialmente corretto • La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema	1,5
	3	• Applica le strategie risolutive in modo essenzialmente corretto. • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. • Formalizza la soluzione in modo corretto ed applica le strategie risolutive con qualche imprecisione	2,3
	4	• Applica le strategie scelte in maniera corretta. • Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico completo e chiaro • Evidenzia spunti di originalità esegue i calcoli in modo accurato	3
Interpretare Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	1	• Interpreta i dai proposti in modo parziale. • Non individua strategie di lavoro o individua strategie poco efficaci • Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni ne utilizza codici grafico- simbolici	0,7
	2	• Interpreta i dati proposti in modo essenziale ma utilizza strategie risolutive non sempre adeguate • Dimostra di conoscere le procedure consuete • Utilizza i codici grafici-simbolici con lievi incertezze	1,5
	3	• Interpreta i dati in modo corretto ed utilizza le procedure in modo adeguato. • Individua gli strumenti di lavoro appropriati • Utilizza i necessari codici grafico- simbolici	2
	4	• Conosce e padroneggia i concetti utili alla soluzione del problema, • Effettua collegamenti chiari e logici e individua strategie di lavoro efficaci. • Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi del lavoro	2,5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	1	• Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia risolutiva. • Utilizza un linguaggio non appropriato e molto impreciso. • Non formula giudizi sulla soluzione del problema	0,5
	2	• Argomenta in modo frammentario la procedura eseguita. • Utilizza un linguaggio per lo più appropriato • Formula giudizi sommari sulla soluzione del problema	1
	3	• Argomenta in modo coerente e abbastanza completo. • Utilizza un linguaggio pertinente con lievi incertezze. • Formula giudizi un po' sommari sulla soluzione del problema	1,5
	4	• Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo le strategie adoperate • Il linguaggio adoperato è appropriato • Formula correttamente giudizi sulla soluzione del problema	2

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
Analizzare								
Sviluppare il processo risolutivo								
Interpretare								
Argomentare								
Totale punteggio								

CALCOLO DEL PUNTEGGIO TOTALE

PUNTEGGIO SEZIONE I PROBLEMA	PUNTEGGIO SEZIONE II QUESITI	PUNTEGGIO TOTALE

La griglia di valutazione è utilizzata sia per la valutazione del problema che dei quesiti. Nella valutazione dei quesiti il punteggio ottenuto va diviso per 4. Il voto finale è dato dalla somma del punteggio del problema e quello dei quesiti. Il punteggio finale si arrotonda all'intero precedente se i decimali sono minori a 0,50 a quello successivo se uguali o superiori a 0,50.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

COMPETENZE CHIAVE	STRATEGIE, ATTIVITA' E METODOLOGIE DIDATTICHE	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale.	Uso del vocabolario Disponibilità a un dialogo critico e costruttivo Uso di diversi tipi di testi Raccolta ed elaborazione delle informazioni Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri Uso della lingua in modo socialmente responsabile Interazione adeguata e in modo creativo sul piano linguistico nei vari contesti culturali e sociali	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari
Competenza multilinguistica	Espressione di concetti, pensieri, fatti e opinioni in forma orale e scritta Uso del vocabolario Apprezzamento delle diversità culturali Comprensione dei messaggi Curiosità per la comunicazione interculturale Conversazioni in una gamma appropriata di contesti sociali a seconda dei desideri o bisogni individuali.	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.	Uso delle competenze aritmetico- matematiche per svolgere ragionamenti Risoluzione dei problemi in situazioni quotidiane Uso dei dati per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione Uso delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda Rispondere ai desideri e ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Uso di strumenti tecnologici	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
Competenza digitale	Principali applicazioni informatiche Uso delle tecnologie dell'informazione a fini culturali, sociali e/o professionali Opportunità e potenziali rischi della comunicazione tramite i supporti informatici	Capacità di analizzare l'informazione valutazione dell'attendibilità e dell'utilità Distinzione di fatti e opinioni
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Autocorrezione Perseveranza nell'apprendimento mantenendo la concentrazione Gestione efficace del tempo e delle conoscenze nei processi di apprendimento Autonomia e autodisciplina nell'apprendimento	Conoscenza di sé Uso di strumenti informativi Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro

Competenze in materia di cittadinanza .	Rispetto dei diritti umani Partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale, civile e professionale Risoluzione dei conflitti Realizzare azioni a sostegno e tutela della persona per migliorare la qualità della vita	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo Disponibilità al confronto Rispetto dei diritti altrui Assolvere gli obblighi scolastici
Competenza imprenditoriale	Dalle idee alle azioni Lavori di gruppo e individuali Cogliere le opportunità Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi Indipendenza e innovazione nella vita sociale e privata Capacità di anticipare gli eventi	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari Progettare: uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto
Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali.	Consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo Espressione creativa delle idee, esperienze ed emozioni	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Uso dei linguaggi disciplinari

INDICE GENERALE

Sommario

DESCRIZIONE DEL TERRITORIO2

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO2

PROGETTI ED ATTIVITA' FORMATIVE a.s. 2023/20243

PROGETTO FIS: LABORATORIO TEATRALE.**Errore. Il segnalibro non è definito.**

PROGETTO IN RETE CON L'ISTITUTO COMPRENSIVO FICARAZZA DI PALERMO.**Errore. Il segnalibro non è definito.**

Il progetto si sviluppa in rete con l'istituto comprensivo "Ficarazza" di Palermo per la ricostruzione storica della vita e del martirio del giudice Rosario Livatino.**Errore. Il segnalibro non è definito.**

PROGETTO IN RETE CON ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINO AVELLINO "ROBOCUP JR ACADEMY".**Errore. Il segnalibro non è definito.**

PROGETTO POST SCUOLA.8

ATTIVITA' SPORTIVE DEGLI ALUNNI DEL LICEO SPORTIVO E DEL LICEO SCIENZE APPLICATE CURVATURA SPORTIVA.9

CARATTERI SPECIFICI DELL'INDIRIZZO DI STUDIO10

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA12

PROFILO DELLA CLASSE13

CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE13

QUADRO ORARIO ANNUALE14

CARATTERISTICHE GENERALI DEGLI ALUNNI14

LA PROGRAMMAZIONE16

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA'DIDATTICA17

OBIETTIVI GENERALI18

OBIETTIVI SPECIFICI DISTINTI PER DISCIPLINA19

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO27

METODOLOGIA27

STRUMENTI27

SPAZI27

MODALITÀ DI VERIFICA27

ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI DALLA CLASSE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO**Errore. Il segnalibro non è definito.**

PERCORSI INTERDISCIPLINARI33

INDICAZIONI SU DISCIPLINE34

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA34

LINGUA E CULTURA INGLESE36

FILOSOFIA38

STORIA40

MATEMATICA41

FISICA44

SCIENZE NATURALI46

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT49

APPROVAZIONE E SOTTOSCRIZIONE

Il presente documento è stato letto e approvato all'unanimità del CDC del 13/05/2025

Docente	materia	firma
prof. **DI GIROLAMO ROBERTO**	Fisica	
prof.ssa **VINCENZO PASSARETTI**	Lingua e Lett. Italiana	
prof.ssa **CIANNELLA STEFANIA**	IRC	
prof.ssa **POLITANO CAROLINA**	Storia e Filosofia	
prof.ssa **DE LUCA ANNACLAUDIA**	Lingua e Cultura inglese	
prof.ssa **ESPOSITO FORTUNATA**	Diritto ed ec. dello sport	
prof. **DI GIROLAMO ROBERTO**	Matematica	
prof **LA MARCA NICOLA**	Disc. Sp. e Sc. Mot.	
prof. **VITIELLO ANTONIO**	Scienze Naturali	

Il presente Documento è stato redatto e approvato dal Consiglio di classe in data 14./05/2026 alla luce della normativa vigente.

Napoli, 14/05/2026

IL COORDINATORE

Prof.Nicola La Marca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Maddalena De Masi

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art 3,c2 del D.Lgs n 39/1993

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art 3,c2 del D.Lgs n 39/1993